



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa Profesor(a): _____ Curso: Primero Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Reconoce a Dios como creador del todo	E: Argumenta la importancia de obrar positiva y adecuadamente en las relaciones con los demás
		S: Reconoce por medio de lecturas bíblicas la obra de Dios.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Identifica pasajes bíblicos sobre la creación	A: Identifica a Dios como creador del todo.
		I: Realiza algunas lecturas sobre la creación
		D: Representa al menos un mensaje sobre la creación.
		E: Practica normas basadas en los designios de Dios.
		S: Demuestra respeto por la palabra de Dios.
		A: Identifica aspectos centrales basados en la palabra de Dios.
		I: Conoce algunos aspectos centrales de pasajes bíblicos sobre la creación
		D: Identifica al menos un pasajes bíblicos sobre la creación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Asume comportamientos al cuidado de la vida y de la naturaleza	E: Elabora propuestas para el cuidado de la naturaleza.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S: Reconoce la importancia del cuidado de si para la sana convivencia
		A: Identifica la importancia de cuidar la naturaleza.
		I: Aporta algunas acciones para cuidar de la vida.
		D: Reconoce al menos una estrategia para cuidar la naturaleza.
PROCEDIMENTAL	Identifica valores éticos y morales	E: Identifica acciones que permiten crecer sano e integralmente
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S: Identifica cuáles deben ser los comportamientos adecuados en los diferentes momentos
		A: Identifica valores éticos y morales.
		I: Reconoce algunos valores éticos y morales
		D: Identifica al menos un valor ético y moral.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Reconoce que dios es nuestro padre y creador.	E. Contribuye a fomentar que dios es el creador de todo.
		S. comprende que el ser humano es un ser creado por Dios.
		A. Tiene en cuenta que Dios es el creador de todo aquello que existe.
		I. Cree en la existencia de Dios como modo de convivencia con los
		D. Cree que la existencia de Dios es modelo de convivencia con algunos semejantes
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Manifiesta agradecimientos a Dios como nuestro padre y creador.	E. comprende que todo lo que existe es obra de Dios.
		S. Manifiesta con claridad agradecimiento a Dios por todo lo creado
		A. Muestra gratitud a Dios por todo lo creado
		I. Manifiesta un agradecimiento
		D. Manifiesta al menos una gratitud a Dios por todo lo creado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	<u>LA VIDA ES OBRA DE DIOS</u> Comprende que se vive en un mundo de las maravillas que Dios creó explorando la naturaleza.	E: Expone con sus propias palabras la creación del mundo
		S: lee e interpreta textos sobre la creación
		A: conoce la historia de Adan y Eva.
		I: Lee algunos textos sobre la creación
		D: Lee al menos un texto sobre la creación
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Comprende el mensaje del primer y quinto mandamiento	E: lee e interpreta versículos donde se presenta el primer y quinto mandamiento
		S: comprende la importancia de practicar el primer y quinto mandamiento
		A: ilustra el primero y quinto mandamiento de la ley de Dios
		I: conoce algunos mandamientos de la ley de Dios.
		D: Conoce al menos un mandamiento de la Ley de Dios



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN	Explica las formas como Jesús nos comunica su mensaje	E Expresa los diferente formas de como Jesús nos comunicas su mensaje
DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>		S. Explica las diferencias formas de como Jesús nos comunica su mensaje
		A. reconoce las diversas formas como Jesús nos dan conocer su mensaje
		I identifica algunas formas de cómo Jesús nos comunica su mensaje
		D. identifica el menos una formas de como Jesús nos comunica su mensaje
ARGUMENTATIVA	razona en cuanto al nacimiento de Jesús	E Explica los diferentes conceptos sobre el nacimiento de Jesús
DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>		S reconoce los conceptos relacionados sobre el nacimiento de Jesús
		A. comenta la concepto sobre el nacimiento de Jesús
		I hace algunos juicio de los conceptos sobre el nacimiento de Jesús
		D. comenta al menos un concepto sobre el nacimiento de Jesús



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	razona sobre el porqué Jesús nos habla de Dios padre	E emplea destreza para comentar porque Jesús nos habla de Dios padre
		S amplía los comentarios sobre porque Jesús nos habla de Dios padre
		A realiza comentarios sobre porque Jesús nos habla de Dios padre
		I ejecuta algunos comentarios sobre el porqué Jesús nos habla de Dios padre
		D realiza al menos un comentario sobre el porqué Jesús nos habla de Dios padre
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Asume actitudes apreciativas fuente a conceptos de como Jesús nos enseña a amar	E toma una actitud crítica sobre como Jesús nos enseña a amar
		S opina sobre las formas como Jesús nos enseña a amar
		A comprende los conceptos de como Jesús nos enseña a amar
		I da diferentes conceptos de como Jesús nos enseña a amar
		D emite al menos un conceptos de como Jesús nos enseña a amar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Comprende que por medio del bautismo nos hacemos hijos e hijas de Dios.	E. sustenta por qué por medio del bautismo nos hacemos hijos de Dios.
		S. explica con claridad que por medio del bautismo nos hacemos hijos Dios.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Demuestra porque el sacramento del bautismo nos hace hijos de Dios.	A. admite que por medio del bautismo nos hacemos hijos de Dios.
		I. distingue conceptos sobre porque nos hacemos hijos de Dios con el bautismo.
		D. realiza al menos un concepto sobre el sacramento del bautismo.
		E. Demuestra con claridad, las razones por los cuales el bautismo nos hace formar parte de la familia de Dios.
		S. reconoce las razones por las cuales el bautismo nos hace formar parte de la familia de Dios.
		A. acepta que por medio del bautismo formamos parte de la familia de Dios.
		I. hace comentarios sobre la importancia del sacramento del bautismo.
		D. realiza al menos un comentario sobre el sacramento del bautismo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Crea habilidades para admitir que por el bautismo, somos hijos de Dios.	E. expone y argumenta que por medio del sacramento del bautismo somos hijos de Dios.
		S. conceptúa y explica que por medio del sacramento del bautismo somos hijos de Dios.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Acepta y asume actitudes de respeto frente a conceptos sobre el sacramento del bautismo.	A. demuestra habilidades para comprender que por medio del bautismo somos hijos de Dios.
		I. ejecuta algunas acciones para comprender que por medio del bautismo somos hijos de Dios.
		D. realiza al menos una acción para comprender por qué somos hijos de DIOS.
		E. Explica con claridad diversos conceptos sobre él porque somos hijos de Dios.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Acepta y asume actitudes de respeto frente a conceptos sobre el sacramento del bautismo.	S. opina con facilidad sobre los conceptos relacionados con el sacramento del bautismo para ser hijos de Dios.
		A. comprende los conceptos sobre el sacramento del bautismo para poder ser hijos de Dios.
		I. da diferentes conceptos frente al sacramento del bautismo por el cual somos hijos de Dios.
		D. expresa al menos un concepto sobre el sacramento del bautismo para ser hijos de Dios



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN	Identifica las características esenciales de la amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan	E: Contribuye a crear un ambiente de convivencia armónica y de amistad en el entorno familiar, escolar y social
DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>		S: Comprende que el ser humano no debe vivir solo sino en convivencia con los demás y con su medio ambiente
		A: Reconoce que el ser humano no vive solo sino en convivencia con los demás
		I: Reconoce la convivencia como necesidad del ser humano
		D: Reconoce al menos un ser humano que conviva con otros
		E: Comprende que la búsqueda de la amistad con Dios es una meta en todas las religiones
ARGUMENTATIVA	Manifiesta actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad	S: Explica la amistad con Dios; es diferente a la amistad entre los seres humanos
DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>		A: Manifiesta agradecimiento a Dios por el don de la amistad
		I: Manifiesta una actitud de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad
		D: Manifiesta al menos un agradecimiento a Dios por el don de la amistad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Explica las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos	E: Ofrece amistad a todos los compañeros del grupo escolar sin excluir a ninguno
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S: Manifiesta agradecimiento a Dios por el don de los amigos
		A: Reconoce una verdadera amistad de una que no lo es
		I: Identifica algunas acciones que ayudan a encontrar verdaderos amigos
		D: Utiliza Al menos una acción para establecer lazos de amistad.
PROCEDIMENTAL	Promueve acciones que permiten construir y cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido	E: Explica que es mejor reconciliarse que seguir enojados para no romper la convivencia y la amistad
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S: Comprende que la amistad es un sentimiento que se puede perder por los comportamientos equivocados que hacen daño a los amigos
		A: Participa en la solución amistosa de conflictos en el ambiente escolar
		I: Rechaza los comportamientos agresivos para no ofender a sus amigos
		D: Rechaza al menos un comportamiento agresivo hacia sus compañeros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Dios es nuestro padre y amigo	E. socializa las manifestaciones relacionadas con Dios como nuestro padre.
		S Explica las manifestaciones relacionadas con Dios como nuestro padre.
		A Reconoce que Dios es nuestro padre y gran amigo
		I Identifica algunas manifestaciones de Dios como nuestro padre.
		D. identifica al menos una manifestación de Dios como nuestro.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Argumenta porque Dios es nuestro padre y amigo	E. Analiza con gran facilidad porque Dios es nuestro padre.
		S. Comprende porque Dios es nuestro padre.
		A Realiza comentarios sobre porque Dios es nuestro padre.
		I Hace conjetura sobre porque Dios es nuestro padre.
		D Realiza al menos un comentario sobre porque Dios es nuestro padre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Recapacita sobre porque Dios es nuestro padre y amigo.	E. compara sus argumentos sobre porque Dios es nuestro amigo con los que existen
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S realiza argumentos relacionados sobre Dios como nuestro padre
		A Deduce sobre el porqué Dios es nuestro padre y amigo
		I participa en algunos comentarios sobre porque Dios es nuestro padre
		D. Realiza al menos un comentario sobre porque Dios es nuestro padre
PROCEDIMENTAL	Acepta posiciones frente al porque Dios es nuestro padre y amigo.	E manifiesta conceptos sobre Dios como nuestro padre
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S. manipula conceptos sobre Dios como nuestro padre
		A comprende el concepto de Dios como nuestro padre.
		I. Realiza conceptos confusos frente a Dios como nuestro padre.
		D. realiza al menos un concepto sobre Dios como nuestro padre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN	Explica median ante ejemplos los significados sobre el mandamiento del amor	E expone con claridad los significados sobre el mandamiento del amor
DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>		S explica con facilidad los significados sobre el mandamiento del amor
		A reconoce los significados sobre el mandamiento del amor
		I identifica algunos significados sobre el mandamiento del amor
		D distingue al menos un significados sobre el mandamiento del amor
ARGUMENTATIVA	Habla de maría como la madre y discípulos de Jesús	E explica los conceptos sobre maría como madre y discípulo de Jesús
DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>		S entienda los conceptos sobre maría como madre y discípulo de Jesús
		A da conceptos sobre maría como madre y discípulo de Jesús
		I realiza algunos comentarios de maría como madre y discípulo de Jesús
		D da alimentos un concepto maría como madre y discípulo de Jesús



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN		E compara los compromisos frente al mandamiento de Jesús
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Manifiesta actividades de compromiso frente al mandamiento	S realiza actividades de compromisos frente al mandamiento de Jesús
		A deduce sobre los compromisos frente al mandamiento de Jesús
		I Participo en algunas compromisos frente al mandamiento de Jesús
		D realizo al menos un compromisos frente al mandamiento de Jesús
PROCEDIMENTAL		E explica conceptos sobre frases religiosas para la convivencia escolar
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Hace referencia a frases religiosas para iluminar la convivencia escolar	S da conceptos sobre frases religiosas para la convivencia escolar
		A comprende algunas frases religiosas para la convivencia escolar
		I Realiza frases religiosas para la convivencia escolar
		D realiza al menos una frases religiosas para la convivencia escolar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Comprende que el amor y el perdón son regalos de Dios.	E. expone los conceptos y las formas de amor y perdón como regalos de Dios.
		S Explica con facilidad los conceptos sobre el amor y perdón como regalos de Dios.
		A admite que el amor y perdón son regalos de Dios.
		I distingue diversos conceptos sobre amor y perdón son regalos de Dios.
		D. da al menos un concepto sobre el amor y perdón como regalos de Dios.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Razona que el amor y el perdón son regalos de Dios	E. Demuestra diferentes motivos por qué el amor y perdón son regalos de Dios.
		S. distingue las diversas razones del porque el amor y perdón son regalos de Dios.
		A efectúa comentarios sobre el porqué Dios nos obsequió el amor y el perdón.
		I. Da diversos conceptos sobre el amor y perdón como regalos de Dios.
		D Realiza al menos un concepto sobre el amor y perdón como regalos de Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Razona sobre conceptos del amor y el perdón como regalos de Dios.	E. explica con facilidad los conceptos sobre el amor y el perdón como regalos de Dios.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S lanza conceptos propios sobre el amor y perdón como regalos de Dios.
		A efectúa conceptos sobre el amor y el perdón como regalos de Dios
		I Realiza conceptos sobre el amor y el perdón como regalos de Dios.
		D. Da al menos un concepto sobre el amor y el perdón como regalos de Dios.
PROCEDIMENTAL	Asume actitudes positivas, frente al amor y el perdón como regalos de Dios.	E expresa con claridad los conceptos sobre el amor y el perdón como regalos de Dios.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S. analiza los conceptos sobre el amor y el perdón como regalos de Dios.
		A identifica conceptos sobre el amor y el perdón como regalos de Dios.
		I. Da diferentes conceptos sobre el amor y el perdón como regalos de Dios.
		D. Emite al menos un concepto sobre el amor y el perdón como regalos de Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN	Respeta las diversas convicciones y prácticas religiosas.	E: Socializa las diferentes prácticas religiosas de acuerdo a las convicciones de las personas.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>		S: Caracteriza las diferentes prácticas religiosas.
		A: Enumera diferentes prácticas religiosas.
		I: Reconoce algunas prácticas religiosas.
		D: Identifica al menos una práctica religiosa.
ARGUMENTATIVA	Argumenta sobre el sentido que tienen las fiestas y celebraciones en las distintas religiones.	E: Expone sobre el origen de las celebraciones en diferentes religiones.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>		S: Reconoce el origen de las celebraciones religiosas.
		A: Conoce el porqué de las celebraciones religiosas.
		I: Consulta sobre el sentido que tienen las celebraciones religiosas.
		D: Se comporta adecuadamente en las celebraciones religiosas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Comprende el sentido y el valor de los símbolos y expresiones religiosas.	E: Diferencia los símbolos y expresiones en las diferentes religiones.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S: Establece el significado de los símbolos cristianos.
		A: Enumera los símbolos y expresiones del cristianismo.
		I: Reconoce algunos símbolos cristianos.
		D: Identifica al menos un símbolo cristiano
PROCEDIMENTAL	Establece relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas religiosas.	E: Establece la diferencia entre las fiestas religiosas y las no religiosas.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S: Consulta sobre las fiestas religiosas y no religiosas.
		A: Reconoce la diferencia entre las convicciones y las prácticas no religiosas.
		I: Identifica algunas convicciones y prácticas no religiosas.
		D: Identifica al menos una práctica no religiosa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	En la pascua el pueblo de Israel celebra los milagros de Dios.	E. expone las razones por las cuales el pueblo de Israel celebra la pascua
		S. identifica los milagros por el cual el pueblo de Israel celebra la pascua
		A conoce que el pueblo de Dios celebra la pascua como actitud de agradecimiento por los milagros
		I. conoce que el pueblo de Israel celebra la pascua
		D. identifica un milagro por el cual el pueblo de Israel celebra la pascua
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Sustenta por qué el pueblo de Israel celebra la pascua	E. explica por qué el pueblo de Israel celebra la pascua
		S. conoce las razones por las cuales el pueblo de Israel celebra la pascua
		A. Realiza comentarios sobre el por qué el pueblo de Israel celebra la pascua.
		I. Hace algunos comentarios sobre el porqué el pueblo de Israel celebra la pascua.
		D. hace al menos un comentario sobre el porque el pueblo de israel celebra la pascua



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Razona sobre el porqué el pueblo de Israel celebra la pascua	E. relaciona los conceptos sobre el porqué celebra el pueblo de Israel la pascua
		S. manifiesta con facilidad conceptos sobre el porqué celebra el pueblo de Israel la pascua
		A deduce por qué el pueblo de Israel celebra la pascua
		I interviene con algunas conceptos sobre el porqué el pueblo de Israel celebra la pascua
		D. expone al menos un concepto sobre el porqué el pueblo de Israel celebra la pascua
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Acepta posiciones referentes al porque celebra el pueblo de Israel la pascua.	E Demuestra con claridad por qué celebra el pueblo de Israel la pascua.
		S expresa diferentes conceptos sobre el porqué celebra el pueblo de Israel la pascua
		A. averigua algunos conceptos sobre el porqué celebra el pueblo de Israel la pascua
		I lanza algunos conceptos del porque celebra el pueblo de Israel la pascua
		D da al menos un concepto del porque celebra el pueblo de Israel la pascua.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN	Deduce porque Jesús celebra la alegría en la vida con sus amigos	E expresa las razones sobre la celebración de la alegría en la vida de Jesús
DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>		S identifica los conceptos sobre la celebración de la alegría en la vida de Jesús
		A da conceptos sobre la celebración de la alegría en la vida de Jesús
		I conoce conceptos sobre la celebración de la alegría en la vida de Jesús
		D identifico un concepto la celebración de la alegría en la vida de Jesús
ARGUMENTATIVA	Afirma que Jesús anuncia la llegada del reino de Dios	E explica porque Jesús anuncia la llegada del reino de Dios
DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>		S distingue las razones por cuales Jesús anuncia la llegada del reino de Dios
		A Hace comentarios sobre el anuncio de Jesús de la llegada del reino de Dios
		I realiza algunas comentarios sobre el anuncio de Jesús de la llegada del reino de Dios
		D hace al menos un comentario sobre el anuncio de Jesús de la llegada del reino de Dios



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Justicia porque Jesús forma una comunidad de amor	E narra con facilidad el por qué Jesús forma una comunidad de amor
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S manifiesta con claridad el por qué Jesús forma una comunidad de amor
		A deduce el por qué Jesús forma una comunidad de amor
		I interviene con algunas conceptos sobre el por qué Jesús forma una comunidad de amor
		D comenta al menos un conceptos sobre el por qué Jesús forma una comunidad de amor
PROCEDIMENTAL	Admite que la resurrección de Jesús de la vida nueva	E expone con claridad conceptos sobre la resurrección de Jesús
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S emite conceptos variados sobre la resurrección de Jesús
		A consulta algunos conceptos sobre la resurrección de Jesús
		I emite algunas conceptos sobre la resurrección de Jesús
		D realiza al menos un concepto sobre la resurrección de Jesús



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Comprende que la vida de la comunidad católica es alimentada con los sacramentos.	E. explica con seguridad los sacramentos de la comunidad católica.
		S. razona sobre el concepto de los sacramentos de la comunidad católica.
		A. Conoce los sacramentos de la iglesia católica
		I .Hace comentarios sobre algunos sacramentos.
		D. comprende al menos un sacramento.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Conoce la importancia de los sacramentos para la vida de la comunidad católica.	E. demuestra las razones y la importancia de los sacramentos de la comunidad católica.
		S. identifica y diferencia cada una de los sacramentos de la comunidad católica.
		A. Reconoce los sacramentos de la iglesia católica.
		I. hace comentarios sobre los sacramentos de la iglesia católica.
		D. realiza al menos un concepto sobre los sacramentos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRENSIÓN	Demuestra destrezas para conocer la importancia de los sacramentos.	E. explica con seguridad la diferentes conceptos
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S. explica los conceptos de los sacramentos
		A. identifica los conceptos de los sacramentos
		I. se interesa por conocer los sacramentos de la comunidad católica.
		D.
PROCEDIMENTAL	Acepta que los sacramentos son importantes para la vida de la comunidad católica.	E. expone con claridad cada uno de los sacramentos.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S. emite con facilidad conceptos sobre todos los sacramentos.
		A. comprende los conceptos de los sacramentos en la vida de la comunidad.
		I. Da diferentes conceptos sobre los sacramentos en la vida de la comunidad.
		D. conoce al menos un concepto sobre los sacramentos en la vida de la comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN	Comprende por qué la vocación, es un llamado de Dios para realizarse como persona.	E: Genera un proyecto de vida, a partir del llamado de Dios.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>		S: Argumenta el por qué la iglesia influye en la formación de las personas.
		A: Enumera aspectos fundamentales en la realización de las personas.
		I: Caracteriza el concepto de vocación.
		D: Comprende el concepto de realizarse como persona.
ARGUMENTATIVA	explica las motivaciones de las acciones que promueven en el desarrollo personal	E: Establece diferencias entre las acciones buenas y las malas
DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>		S: Reconoce las acciones buenas y las malas
		A: Promueve acciones buenas dentro de su contexto escolar.
		I: Identifica algunas acciones buenas en sus compañeros.
		D: Reconoce al menos una acción buena.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Identifica la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.	E: Reconoce por medio de lecturas como Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S: Identifica pasajes de la biblia donde se habla de la vocación de Dios.
		A: Practica acciones al cuidado del entorno.
		I: Identifica algunos pasajes bíblicos donde se habla de Dios.
		D: Reconoce al menos un pasaje bíblico donde se habla sobre la vocación de DIOS.
PROCEDIMENTAL	hace oraciones propias para comunicarse con Dios	E: Consulta acerca de las diferentes oraciones que se practican en la iglesia cristiana.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S: Reconoce oraciones cristianas.
		A: Reconoce la importancia de practicar oraciones
		I: Practica una oración cristiana
		D: hace al menos una oración diaria.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Comprende que Jesús cumple la promesa de Dios y se presenta como el mesías	E. Expone y explica que el nombre de Jesús y mesías es el mismo
		S explica fácilmente sobre el nombre de Jesús y mesías
		A acepta que Dios mando a Jesús como el mesías para salvarnos.
		I distingue varios conceptos sobre el nombre de Jesús y mesías siendo el mismo
		D. Da al menos un concepto sobre el nombre de Jesús y mesías.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Demuestra por qué Dios mando a Jesús como el mesías	E Demuestra las razones por las cuales Dios mando a Jesús como el mesías
		S conoce las razones del porque Dios mando a Jesús como el mesías
		A hace comentarios del porque Dios mando a Jesús como el mesías
		I realiza algunos comentarios sobre el porque Dios mando a Jesús como el mesías
		D Hace al menos un comentario del porque Dios mando a Jesús como el mesías.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Realiza habilidades para conocer porque Dios mando a Jesús como el mesías.	E. Explica conceptos sobre porque Dios mando a Jesús como el mesías.
		S Realiza conceptos propios del porque Dios mando a Jesús como el mesías.
		A Ejecuta habilidades para conocer por qué Dios mando a Jesús como el mesías
		I Realiza algunas habilidades para conocer por qué Dios mando a Jesús como el mesías.
		D. ejecuta al menos una habilidad para saber porque Dios mando a Jesús como el mesías
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Asume actitudes frente a conceptos del porque Dios mando a Jesús como mesías.	E Explica en forma clara que Jesús y el mesías son la mismo persona
		S emite con facilidad conceptos sobre el porqué Dios mando a Jesús como el mesías
		A comprende el concepto de la venida de Jesús como el mesías
		I de conceptos diferentes sobre la venida de Jesús como el mesías
		D Emite al menos un concepto sobre la venida de Jesús como el mesías.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Comprende que Jesús se presenta como camino, verdad y vida para los seres humanos	E expone sobre la presentación de Jesús como el camino, la verdad y la vida
		S explica con facilidad sobre la presentación de Jesús como el camino, la verdad y la vida
		A admito que Jesús se presenta como camino verdad y vida
		I da conceptos sobre la presentación de Jesús como el camino, la verdad y la vida
		D da al menos un conceptos sobre la presentación de Jesús como el camino, la verdad y la vida
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Razona sobre la vacación de maría en el contexto de su pueblo	E explica las razones sobre la vocación de maría para servir a su pueblo
		S comprende las razones sobre la vocación de maría para servir a su pueblo
		A hace comentarios razones sobre la vocación de maría para servir a su pueblo
		I realiza algunas comentarios razones sobre la vocación de maría para servir a su pueblo
		D hace el menos un comentario razones sobre la vocación de maría para servir a su pueblo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Reflexión sobre el porqué la iglesia es una comunidad fundada por Jesús como medio de salvación	E expone los conceptos sobre la iglesia fundada por Jesús como instrumento de salvación
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S aporta ideas conceptos sobre la iglesia fundada por Jesús como instrumento de salvación
		A concluye que la iglesia es una comunidad fundada por Jesús para salvarnos
		I participa con algunos conceptos donde sostiene que la iglesia es una comunidad fundada por la iglesia
		D participo al menos con un conceptos sobre la iglesia fundada por Jesús para salvarnos
PROCEDIMENTAL	Asume actitudes positivas frente a las sacramentos como signos y símbolos de pertenencias a la iglesia	E manifiesta con claridad que los sacramentos son los signos y los símbolos de partencias a la iglesia
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S comprende que los sacramentos son los signos y los símbolos de partencias a la iglesia
		A emite conceptos frente a los sacramentos son los signos y los símbolos de partencias a la iglesia
		I da algunas conceptos sobre los sacramentos son los signos y los símbolos de partencias a la iglesia
		D da al menos un conceptos sobre los sacramentos son los signos y los símbolos de partencias a la iglesia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Comprende que Jesús resucito y vino en busca de sus discípulos	E. Expone los conceptos sobre la resurrección de Jesús y su venida en busca de los discípulos
		S explica los aspectos sobre la resurrección de Jesús y la búsqueda de sus discípulos.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Demuestra por qué Jesús resucito vino en busca de sus discípulos.	A acepta los conceptos sobre la resurrección de Jesús y su venida en busca de los discípulos
		I conoce el nombre de algunos de los discípulos de Jesús.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Demuestra por qué Jesús resucito vino en busca de sus discípulos.	D. Sabe al menos un nombre de uno de los discípulos de Jesús.
		E demuestra las razones sobre la venida de Jesús resucitado en busca de sus discípulos.
		S reconoce las razones de la venida de Jesús resucitado en busca de sus discípulos.
		A hace comentarios sobre Jesús resucitado y la venida en busca de sus discípulos.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Demuestra por qué Jesús resucito vino en busca de sus discípulos.	I efectúa algunos comentarios sobre la venida de Jesús resucitado en busca de sus discípulos.
		D hace al menos un comentario sobre la venida de Jesús resucitado en busca de sus discípulos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Realiza comentarios sobre la resurrección de Jesús y la búsqueda de sus discípulos.	E. Expone con propiedad los conceptos sobre Jesús resucitado y su venida en busca de los discípulos.
		S. Explica con claridad conceptos sobre la resurrección y venida de Jesús en busca de sus discípulos.
		A conoce conceptos sobre Jesús resucitado y la venida en busca de sus discípulos.
		I .realiza algunos comentario sobre la resurrección de Jesús.
		D. sabe al menos un concepto sobre la resurrección de Jesús
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Asume con respeto los conceptos frente a la venida de Jesús resucitado en busca de sus discípulos.	E explica la forma como Jesús resucito y la venida en busca de sus discípulos.
		S emite con claridad diferentes conceptos sobre la resurrección de Jesús
		A comprende la importancia de los conceptos sobre la venida de Jesús resucitado
		I. conoce algunos conceptos sobre la venida de Jesús resucitado.
		D. Da al menos un concepto sobre la venida de Jesús resucitado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN	Explica las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo Testamento y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento	E: Expone las diferencias de la imagen que tenían los Judíos de Dios en el AT y en el NT
DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>		S: Explica las diferencias de la imagen que tenían los Judíos de Dios en el AT y en el NT
		A: Reconoce las diferencias de la imagen que tenían los Judíos de Dios en el AT y en el NT
		I: Identifica algunas diferencias que tenían los Judíos de Dios.
		D: Identifica al menos una diferencia que tenían los Judíos de Dios.
ARGUMENTATIVA	Argumenta por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores	E: Argumenta las razones del amor que dio Jesús por los justos y pecadores.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>		S: Comprende las razones del amor que dio Jesús por los justos y pecadores.
		A: Realiza comentarios coherentes sobre el amor que dio Jesús por los justos y pecadores.
		I: Hace algunas conjeturas sobre el amor de Jesús hacia nosotros.
		D: Realiza al menos un comentario del amor de Jesús hacia nosotros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Reflexiona sobre el proyecto de vida cristiana a la luz del proyecto de vida que Jesús muestra en la bienaventuranzas	E: Compara su proyecto de vida cristiano con el que se muestra en las bienaventuranzas.
		S: Construye su propio análisis sobre el proyecto de vida cristiano. A: Infiere el análisis del proyecto de vida de Jesús. I: Participa en algunas reflexiones sobre el proyecto de vida cristiano. D: Participa en una reflexión sobre el proyecto cristiano.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Asume posturas críticas frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo.	E: Asume una actitud crítica frente al concepto de felicidad que tienen los medios de comunicación.
		S: Manipula el concepto de felicidad que tienen los medios de comunicación. A: Comprende el concepto de felicidad que tienen los medios de comunicación. I: Emite conceptos diferentes frente al tema de la felicidad. D: Emite al menos un concepto relacionado con la felicidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa _ **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Explica la vida de Jesús	E. Expone con claridad los hechos por los cuales paso Jesús en su vida
		S Explica con detalles los diferentes hechos de la vida de Jesús
		A Reconoce aspectos de la vida de Jesús
		I identifica algunos aspectos de la vida de Jesús.
		D. Distingue al menos un hecho de la vida de Jesús.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Argumenta los diferentes aspectos de la vida de Jesús.	E Explica razones sobre los hechos d la vida de Jesús
		S comprende los conceptos sobre los hechos de la vida de Jesús
		A da conceptos sobre los hechos de la vida de Jesús.
		I hace algunos comentarios sobre los hechos de la vida de Jesús
		D Da al menos un concepto sobre hechos de la vida de Jesús



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Reflexiona sobre la vida de Jesús	E. Explique los conceptos sobre la vida de Jesús
		S Emite sus propios conceptos sobre la vida de Jesús
		A Intervienen conceptos sobre la vida de Jesús
		I Participa con algunos conceptos sobre la vida de Jesús
		D. Participa con al menos un conceptos sobre la vida de Jesús
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Toma posturas concretas sobre la vida de Jesús	E Explica con propiedad los conceptos sobre la vida de Jesús
		S Maneja el concepto sobre la venida de Jesús
		A asimila los conceptos sobre la vida de Jesús
		I Emite algunos conceptos sobre la vida de Jesús
		D Emite al menos un conceptos sobre la vida de Jesús



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	comenta el tiempo del espíritu santo	E expone con facilidad conceptos sobre el tiempo en que esto el espíritu santo entre nosotros
		S explica detalladamente los conceptos sobre el tiempo en que esto el espíritu santo entre nosotros
		A de conceptos sobre el tiempo en que esto el espíritu santo entre nosotros
		I Identifique algunos conceptos sobre el tiempo en que esto el espíritu santo entre nosotros
		D distingue al menos un conceptos sobre el tiempo en que esto el espíritu santo entre nosotros
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Sustenta la venida del espíritu santo	E explica algunas razones sobre la venida del espíritu santo
		S conoce los conceptos sobre la venida del espíritu santo
		A Conoce conceptos sobre la venida del espíritu santo
		I realizo algunos comentarios sobre la venida sobre del espíritu santo
		D emite al menos un concepto sobre sobre la venida del espíritu santo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Reflexiona sobre la venida del espíritu santo en algunos pasajes de la biblia	E explica los conceptos sobre el espíritu santo en los pasajes bíblicas
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S emite conceptos propios sobre el espíritu santo en los pasajes bíblicas
		A participa con conceptos sobre el espíritu santo en los pasajes bíblicas
		I interviene con algunos conceptos sobre el espíritu santo en los pasajes bíblicas
		D participa con al menos un conceptos sobre el espíritu santo en los pasajes bíblicas
PROCEDIMENTAL	Valora los dones del espíritu santo	E Socializa los conceptos de cada uno de los dones del espíritu santo
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S maneja los conceptos sobre los dones del espíritu santo
		A capta los conceptos sobre los dones del espíritu santo
		I do algunos conceptos sobre los dones del espíritu santo
		D emite al menos un concepto sobre los dones del espíritu santo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Reconoce que la iglesia es una comunidad de fe	E. Expone con facilidad los conceptos sobre la iglesia como una comunidad de fe.
		S. Explica con claridad los conceptos sobre la iglesia como una comunidad de fe.
		A. Conoce los conceptos sobre la iglesia como comunidad de fe.
		I . Realiza comentarios sobre la iglesia como una comunidad de fe.
		D. da al menos un concepto sobre la iglesia como centro de congregación.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Demuestra porque la iglesia es una comunidad de fe .	E Demuestra los motivos como la iglesia es una comunidad de fe.
		S Identifica los conceptos y razones sobre la iglesia como una comunidad de fe.
		A conoce los conceptos sobre la iglesia como una comunidad de fe.
		I Hace algunos comentarios sobre la iglesia como una comunidad de fe.
		D. Realiza al menos un comentario sobre la iglesia como comunidad de fe.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Conoce habilidades para entender porque la iglesia es una comunidad de fe.	E. explica los conceptos sobre la iglesia como una comunidad de fe.
		S reconoce conceptos relacionados con la iglesia como una comunidad de fe.
		A efectúa acciones para saber porque la iglesia es una comunidad de fe.
		I Realiza algunas acciones para saber porque la iglesia es una comunidad de fe
		D. ejerce al menos una acción para saber que es una comunidad de fe.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Asume posturas responsables para saber por qué la iglesia es comunidad de fe.	E explica con facilidad los conceptos que hay sobre la iglesia como una comunidad de fe.
		S difunde conceptos sobre la iglesia como una comunidad de fe
		A comprende el concepto de iglesia como una comunidad de fe.
		I efectúa conceptos sobre la iglesia como una comunidad de fe
		D Da al menos un concepto para saber porque la iglesia es una comunidad de fe.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN	Interpreta las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en sus pueblos.	E: Identifica las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se dan en los pueblos.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>		S: Conceptualiza que es la cultura cristiana.
		A: Comprende los principios de cultura.
		I: Interpreta algunas manifestaciones culturales.
		D: Identifica al menos una manifestación cultural que se dan en los pueblos.
ARGUMENTATIVA	Explica en que se fundamenta la dignidad del ser humano	E: Propone acciones que dinamizan sus potencialidades y que le ayudan para vivir dignamente.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>		S: Reconoce facultades y sus dimensiones que debe desarrollar para enriquecer su dignidad.
		A: Explica la fundamentación de la dignidad del ser humano.
		I: Identifica alguna fundamentación de la dignidad del ser humano.
	D: Redacta al menos un fundamento de la dignidad del ser humano.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Es capaz de denunciar acciones que afectan los Derechos Humanos y la dignidad de la persona.	E: Reconoce y acepta las consecuencias de un acto realizado libremente.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S: Diseña trabajos teniendo en cuenta actitudes dignas de la persona que la engrandecen.
		A: Identifica acciones que afectan los derechos humanos.
		I: Reconoce algunas acciones afectan la dignidad de la persona
		D: Reconoce al menos una acción que afecta la dignidad de la persona.
PROCEDIMENTAL	Asume con mayor responsabilidad sus compromisos como estudiante.	E: Reconoce los derechos humanos y los comparara con los derechos que debe tener como estudiante.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S: Compara conceptos de derecho y deber.
		A: Identifica sus compromisos que debe tener como estudiante.
		I: Reconoce algunos derechos humanos y derechos de estudiante.
		D: Identifica al menos un derecho humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Diferencia las manifestaciones de semejanza con Dios en el hombre creado por él.	E Debate sus ideas e interioriza los mensajes expuestos o trabajados
		S Compara el hombre creado por Dios, con el hombre actual
		A Diferencia las manifestaciones de semejanza con Dios en el hombre creado por él.
		I Identifica algunas semejanzas con Dios en el hombre creado por él.
		D. Reconoce al menos una semejanza con Dios en el hombre creado por él.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Conoce textos bíblicos y los usa para explicar aspectos de la persona humana.	E. organiza una exposición sobre textos bíblicos del hombre y la mujer creados a la semejanza de Dios.
		S Interpreta textos bíblicos del hombre y la mujer creados a la semejanza de Dios.
		A Conoce textos bíblicos y los usa para explicar aspectos de la persona humana
		I Conoce algunos textos bíblicos para explicar aspectos de la persona humana
		D Identifica al menos un texto bíblico que relate sobre la creación de la persona.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Reconoce la dimensión religiosa del ser humano y respeta las diferentes manifestaciones	E Expone la dimensión religiosa del ser humano.
		S Reconoce las diferentes manifestaciones de Dios ante el ser humano.
		A Identifica el concepto de dimensión religiosa.
		I Conoce algunas manifestaciones de Dios ante el ser humano
		D Identifica al menos una manifestación de Dios ante el ser humano
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Identifica la semejanza de Dios con el hombre a partir de textos bíblicos y de la dignidad de la persona humana.	E. Interpreta diferentes pasajes bíblicos sobre la dignidad de la persona.
		S Reconoce el concepto de la dignidad de la persona humana.
		A Establece la relación de la dignidad en la época de Cristo con la dignidad actual.
		I Identifica algunos aspectos relacionados con la dignidad de la persona humana
		D Reconoce al menos un aspecto relacionado con la dignidad de la persona humana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Explica la historia de María en la historia de la salvación.	E interpreta versículos en la biblia que hablen sobre María.
		S Conceptualiza que es la historia de la salvación.,
		A Comprende cual fue el papel de María en la historia de la salvación.
		I Lee algunos versículos de la biblia que hablen sobre María en la historia de la salvación.
		D. identifica al menos un versículo en la biblia que habla sobre María.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Comprende en que consiste el sentido de la dignidad de la persona.	E. Propone acciones que dinamizan la dignidad de la persona.
		S Identifica el concepto de dignidad.
		A Conoce que acciones debe cumplir una persona para ser digna.
		I Conoce algunas acciones que debe cumplir una persona para ser digna.
		D conoce al menos una acción que se debe cumplir para ser una persona digna.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Reconoce aspectos relacionados con el misterio pascual y la salvación	E investiga sobre el misterio pascual y la salvación, y lo socializa frente a sus compañeros
		S Reconoce y diferencia el misterio pascual y la salvación.
		A Identifica aspectos relacionados con el misterio pascual
		I conoce algunos aspectos relacionados con la salvación
		D conoce al menos un aspecto relacionado con la salvación
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Realiza conjeturas sobre las relaciones de Jesucristo con el hombre	E. Expone la vida de Jesucristo con las demás personas.
		S Identifica en apartes de la biblia la relación de Jesús con el hombre.
		A identifica los compromisos que Jesucristo adquirió con las personas.
		I Reconoce algunos compromisos de Jesucristo con el pueblo.
		D Identifica al menos un compromiso de Jesucristo con el pueblo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Conceptualiza sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas.	E Expone por medio de tareas la importancia de la iglesia para la formación del hombre.
		S Conceptualiza sobre el deber ser de las iglesias.
		A Comprende cual es el papel de las iglesias.
		I Lee algunos versículos de la biblia que hablen sobre la iglesia de Jesucristo.
		D. identifica al menos un versículo en la biblia que habla sobre la iglesia.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Las acciones y presencia de las Iglesias en la defensa de la persona y sus derechos.	E. Explica acciones de las iglesias en defensa de las personas.
		S Identifica a la iglesia como servidora de la comunidad.
		A Conoce cuales son las acciones de las iglesias en defensa de las personas
		I Conoce algunas acciones de las iglesias en defensa de las personas
		D conoce al menos una acción de las iglesias en defensa de las personas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Comprende la importancia del bautismo como un don de Dios e identidad del cristiano.	E Expone por escrito que es el bautismo y como fue bautizado Jesús.
		S Reconoce la importancia del bautismo,
		A Identifica aspectos relacionados con el bautismo
		I conoce algunos aspectos relacionados con el bautismo.
		D conoce al menos un aspecto relacionado con el bautismo.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Explica porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la Virgen María.	E. Expone la vida de MARIA, por medio de carteleras.
		S Identifica la importancia de María dentro del catolicismo
		A identifica los compromisos de un buen católico
		I Reconoce algunos compromisos de un buen católico
		D Identifica al menos un compromiso de un buen católico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN	Explica la función de la familia en la sociedad.	E: Plantea la importancia de la familia en el desarrollo de actitudes para la convivencia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>		S: Explica la función de la familia en la sociedad.
		A: Identifica instituciones que protegen a la familia.
		I: Reconoce algunas instituciones que apoyan a la familia
		D: Identifica algunas instituciones que prestan colaboración a las familias.
ARGUMENTATIVA	Valora la familia y asume una postura comprometida de ella	E: Valora y respeta la familia como base de la sociedad.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>		S: Promueve en el contexto familiar los valores de la misma.
		A: Valora la familia como núcleo de la sociedad.
		I: Asume algunas actitudes que enriquecen la vida familiar.
		D: Analiza algunas situaciones que favorecen la vida familiar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Valora la familia como núcleo de la sociedad.	E: Presenta propuestas para ayudar a mejorar la situación de algunas familias de su entorno.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S: Reconoce la organización familiar fundamentada en el matrimonio.
		A: Identifica el sentido que el matrimonio le da a la estabilidad y a la felicidad de la pareja.
		I: Reconoce algunas características del matrimonio en otras religiones.
		D: Identifica al menos una característica del matrimonio en otras religiones.
PROCEDIMENTAL	Analiza la importancia de la familia en el marco de la constitución política de Colombia.	E: plantea soluciones para las situaciones que afectan a las familias, teniendo en cuenta la Constitución Política de Colombia
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S: Consulta como desde la iglesia se protege a la familia.
		A: Caracteriza las instituciones que protegen a la familia.
		I: Conoce algunas entidades que velan por la familia.
		D: Identifica al menos una entidad que protege la familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Conoce el plan que Dios tiene sobre la pareja humana	E: Sustenta la condición de varón y mujer como las únicas expresiones queridas por Dios.
		S: analiza textos sobre la pareja
		A: consulta sobre conflicto en la convivencia matrimonial
		I: comprende algunas de las consecuencias sobre el conflicto en la convivencia matrimonial
		D: conoce al menos una consecuencia sobre el conflicto en la convivencia matrimonial
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Comprende el significado de la creación humana	E: Valora el significado de la creación humana
		S: comprende que es la creación humana
		A: Lee y argumenta textos sobre la creación humana
		I: lee algunos textos sobre la creación humana
		D: lee al menos un texto sobre la creación humana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Identifica aspectos relacionados al matrimonio en el pueblo de Israel.	E: establece semejanzas y diferencias entre los matrimonios de las grandes religiones.
		S: elabora perfiles sobre hombres y mujeres ideales.
		A: valora la organización familiar
		I: Reconoce algunos aspectos relacionados con el matrimonio
		D: conoce al menos un aspecto
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Expresa con claridad algunas razones por la cuales los hijos deben respetar y obedecer a los padres según la Ley de Dios.	E: Reconoce la importancia de respetar a los padres
		S: analiza textos sobre el respeto y la obediencia hacia sus padres
		A: comprende el significado del respeto y la obediencia y desarrolla talleres
		I: Lee algunos textos sobre la obediencia
		D: Lee al menos un texto sobre la obediencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN	Identifica con facilidad los valores de convivencia de la familia.	E: Identifica y expresa conceptos de valores hacia la familia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>		S: Argumenta situaciones en la actualidad de la vida familiar. A: Identifica el amor de Dios hacia la vida familiar. I: Conoce la Biblia como un libro católico. D: Reconoce al menos un concepto bíblico.
ARGUMENTATIVA	Explica con claridad cómo se manifiesta la unidad en la Santísima Trinidad.	E: Establece relaciones entre la unión familiar entre padre, madre e hijo.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>		S: Consulta textos bíblicos sobre la unión familiar. A: Diferencia el valor del respeto en la vida familiar. I: Reconoce el valor de la familia. D: Reconoce al menos un valor en la vida familiar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRENSIÓN	Promueve la amistad sincera y respetuosa en el entorno social.	E: Adquiere y promueve sus conocimientos católicos en la familia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S: Expone valores en la convivencia dentro de la comunidad. A: Identifica el significado de la familia en la Biblia. I: Diferencia algunos temas relacionados sobre la familia. D: Reconoce al menos el significado de la familia.
PROCEDIMENTAL	Promueve el respeto a la mujer en el medio escolar y social.	E: Comprende e identifica el respeto ante sus compañeros en la institución.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S: Comprende la relación entre la pareja humana. A: Reconoce el principio del respeto hacia la mujer. I: Diferencia la convivencia escolar. D: Conoce al menos el valor del respeto hacia la mujer.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Se interesa por cultivar una amistad correcta con personas del sexo complementario.	E: Compara y explica situaciones de parejas en la unidad familiar.
		S: Identifica cómo son las relaciones de noviazgo en la actualidad.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Fundamenta las razones por las cuales en algunos casos se da la estabilidad en la unión matrimonial y en otros no.	A: Compara el matrimonio católico con otras religiones.
		I: Promueve buenas relaciones en el contexto familiar.
		D: Valora al menos la vida familiar.
		E: Identifica y confronta la realidad familiar en contexto social.
		S: Diferencia la unión libre y el matrimonio.
		A: Reconoce clases de matrimonio.
		I: Conoce algunas clases de matrimonio.
		D: Reconoce al menos el matrimonio católico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa Profesor(a): _____ Curso: Séptimo Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRENSIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Comprende cuáles son los objetivos de noviazgo dentro de los principios de la familia cristiana católica.	E: Identifica y reconoce la etapa del noviazgo.
		S: Explica qué es la oportunidad de conocerse en esta etapa.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Presenta alternativas de solución para evitar posibles fracasos en la unión matrimonial.	A: Reconoce el respeto mutuo de los novios.
		I: Conoce algunas acciones de respeto durante el noviazgo.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Presenta alternativas de solución para evitar posibles fracasos en la unión matrimonial.	D: Reconoce al menos se empieza con una bonita amistad.
		E: Expresa que para llegar al matrimonio se deben querer y respetar.
		S: Identifica posibles problemas en el matrimonio.
		A: Diferencia la etapa de noviazgo con el matrimonio.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Presenta alternativas de solución para evitar posibles fracasos en la unión matrimonial.	I: Reconoce la importancia de la vida en pareja.
		D: Reconoce al menos el noviazgo como primera etapa del matrimonio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Explica por qué son importantes los líderes comunitarios	E: Expresa la relación mutua de la persona con la sociedad.
		S: Consulta sobre la naturaleza social del ser humano. A: Reconoce la persona como un ser en relación I: Identifica algunas relaciones del hombre con la sociedad. D: Reconoce al menos una relación del hombre con la sociedad.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Explica por qué con la solución pacífica se construye una convivencia pacífica.	E: Argumenta los valores que favorecen la construcción de la comunidad.
		S: Reconoce la importancia del dialogo y la reconciliación en el manejo de conflictos. A: Reconoce el concepto de convivencia pacífica. I: Identifica algunos conceptos sobre convivencia pacífica. D: Reconoce el concepto de conflicto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRENSIÓN	Comprende por qué los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal comunitario.	E: Establece y plantea los valores que favorecen la construcción de la comunidad.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S: Demuestra las dimensiones del ser humano como miembro de una comunidad.
		A: Identifica la caracterización del ser humano por su carácter comunitario.
		I: identifica manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.
		D: Reconoce el liderazgo en la comunidad
PROCEDIMENTAL	Valora las iniciativas por la paz y la reconciliación de la iglesia y las organizaciones ciudadanas.	E: Expresa conceptos sobre diálogos, convivencia pacífica, conflicto y paz.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S: Socializa conceptos sobre la dimensión comunitaria de las personas.
		A: Identifica formas de asumir conflictos.
		I: Reconoce algunas formas de asumir conflictos
		D: Compara al menos un concepto relacionado con la convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa Profesor(a): _____ Curso: Octavo Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Comprende que la comunidad humana tiene su origen en Dios	E: completa correctamente expresiones de acuerdo a textos bíblicos.
		S: identifica las consecuencias del pecado de Caín.
		A: elabora tarjetas y mensajes sobre la importancia de la comunidad
		I: comprende algunas expresiones bíblicas
		D: comprende al menos una expresión bíblica.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Da razones por las cuales Dios integra un pueblo y realiza su obra salvadora desde dentro de su historia.	E: identifica los patriarcas y la formación de la comunidad
		S: consulta citas bíblicas para desarrollar fichas individuales
		A: comprende el significado de alianza
		I: desarrolla algunas actividades propuestas en el texto
		D: Desarrolla al menos una actividad propuesta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Sustenta por qué el grupo, llamado "Resto de Israel" defendió la fe, la esperanza y la vida del pueblo	E: comprende en que consistió la alianza entre Yahvé e Israel
		S: comprende la organización de Israel.
		A: Interpreta citas bíblicas relacionadas con el tema
		I: da algunas respuesta a preguntas sobre el tema
		D: Da al menos una respuesta a preguntas sobre el tema
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Describe con precisión la situación del pueblo de Israel en el destierro	E: comprende situaciones presentadas en el pueblo de Israel.
		S: analiza detalladamente formas o maneras de gobernar.
		A: desarrolla talleres sobre el tema
		I: Desarrolla algunos talleres sobre el tema
		D: Desarrolla al menos un taller sobre el tema



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Identifica los valores de convivencia que Jesús desarrolló en sus discípulos a través de su amistad.	E: Identifica y reconoce la vida de Jesús con los apóstoles.
		S: Expresa el valor de la convivencia en la sociedad y vida familiar.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Valora y profundiza en el conocimiento, la vida y enseñanza de Cristo.	A: Comprende valores de respeto en la comunidad.
		I: Conoce algunas razones por las cuales Jesús entregó su vida.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Valora y profundiza en el conocimiento, la vida y enseñanza de Cristo.	D: Reconoce al menos un discípulo en la vida de Jesús.
		E: Expone y argumenta principios de la fe cristiana.
		S: Demuestra por medio de ejemplos la vida de Jesús.
		A: Organiza conceptos relacionados con la vida de Cristo.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Valora y profundiza en el conocimiento, la vida y enseñanza de Cristo.	I: Conoce algunos momentos de dificultad con sus discípulos.
		D: Comprende al menos un principio de la familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRENSIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Asume algunas actitudes de Jesús con sus contradictores en los momentos de incomprensión con mis compañeros.	E: Identifica y expresa que Jesús dio su vida por la libertad de un pueblo.
		S: Identifica la vida de Cristo y sus paradigmas.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Contribuye en su entorno las enseñanzas de Jesús.	A: Identifica el origen de Jesús.
		I: Conoce algunos datos de la vida de Cristo.
		D: Reconoce al menos la importancia de la vida de Cristo.
		E: Argumenta y conoce las enseñanzas que dejó Jesús.
		S: Explica acontecimientos de la Biblia de la vida de Cristo.
		A: Compara textos bíblicos.
		I: Diferencia algunos datos bíblicos.
		D: Conoce al menos una característica del pueblo de Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa _ **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Identifica las características de la Iglesia en sus comienzos	E: Identifica las acciones evangelizadoras de la Iglesia en las distintas épocas de la historia.
		S: Reconoce que el Espíritu Santo es el alma de la Iglesia.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Explica las causas divinas y humanas que movieron a la primera comunidad cristiana a evangelizar.	A: Relaciona las características de la Iglesia.
		I: Valora algunas veces el aporte que hace la Iglesia.
		D: Reconoce al menos la parte espiritual de la Iglesia.
		E: Expone y explica la importancia de los roles en las comunidades.
		S: Asume una postura responsable como miembro de una comunidad.
		A: Reconoce sentido de pertenencia hacia una comunidad.
		I: Reconoce algunas características del Pueblo de Dios.
		D: Conoce al menos la importancia de los discípulos de Jesús.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Identifica la misión de la Iglesia, se integra y participa en ella.	E: Identifica las acciones de la Iglesia en la historia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S: Reconoce la Iglesia como modelo de comunidad.
		A: Participa en las acciones de la Iglesia en la comunidad.
		I: Reconoce algunas acciones en beneficio de la comunidad.
		D: Conoce al menos una acción de la Iglesia en la historia.
PROCEDIMENTAL	Valora las pequeñas comunidades que al interior de la Iglesia son casa y lugar de comunión.	E: Manifiesta sentido de pertenencia a una Diócesis o a una parroquia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S: Reconoce y forma parte de una comunidad.
		A: Conoce el concepto de comunidad.
		I: Reconoce algunas personas que hacen parte de una comunidad.
		D: Conoce al menos el sentido de la Iglesia en la comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN	Conoce las relaciones que hay entre moral religiosa y ética civil	E: establece diferencias entre la moral religiosa y la ética civil.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>		S: analiza textos sobre la relación entre la ética civil y la moral religiosa A: conoce que es la moral religiosa
ARGUMENTATIVA	Argumenta y debate sobre los distintos puntos de vista frente a la necesidad de una moral publica	I: Conoce algunos aspectos de la ética civil
DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>		D: conoce al menos un aspecto de la ética civil.
		E: Asume algunos principios éticos de convivencia S: comprende pensamientos sobre planteamientos de la moral pública. A: clarifica el término de moral pública.
		I: hace algunas lecturas referentes al tema D: Hace al menos una lectura referentes al tema



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Conoce los principios éticos que intervienen la vida moral de toda persona.	E: Construye ejemplos donde se visualizan los principios éticos
		S: comprende los principios éticos.
		A: conoce los principios éticos
		I: conoce algunos principios éticos
		D: conoce al menos un principio ético.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Aplica principios éticos en sus actividades escolares.	E: Comprende ideas principales de textos
		S: encuentra diferentes puntos de vista frente a interrogantes
		A: aplica los principios éticos
		I: Aplica algunos principios éticos
		D: Aplica al menos un principio ético.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Entiende la presencia de principios de mensajes litúrgicos cristianos relacionándolos con la vida en el entorno familiar.	E. Analiza y emite juicio de cada una de estas religiones.
		S. Explica las religiones vinculadas al cristianismo
		A. Nombra las religiones que están vinculadas al cristianismo
		I. Menciona algunas religiones que están vinculadas al cristianismo.
		D. Solo nombra una de las religiones vinculadas al cristianismo
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Establece la relación de expresión humana religiosa con su pareja y la dependencia del creador según el antiguo testamento.	E. Analiza cada una de las pautas de relación con los demás y emite juicio.
		S: Reconoce las pautas que se deben tener para una buena relación con los demás.
		A. Establece pautas de la relación humana con los demás.
		I. Establece algunas pautas de la relación humana con los demás
		D. Nombra solo una pauta Establece pautas de la relación humana con los demás



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Comprende la relación histórica por la humanidad, valorando la cultura y el evangelio y la forma mutua en el contexto griego y romano.	E. Explica y da ejemplos de las clases de dimensión religiosa de acuerdo al evangelio.
		S. Describe las clases de dimensión religiosa de acuerdo al evangelio.
		A. Reconoce las clases de dimensión religiosa de acuerdo al evangelio.
		I. Nombra algunas clases de dimensión religiosa de acuerdo al evangelio.
		D. Solo menciona una de las clases de dimensión religiosa de acuerdo al evangelio.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Comprende el sentido social en la enseñanza ético-cívico en los símbolos y expresiones.	E. Analiza las creencias religiosas con los comportamientos éticos.
		S. Relaciona las creencias religiosas con los comportamientos éticos.
		A. Reconoce las creencias religiosas con los comportamientos éticos.
		I: Menciona algunas creencias religiosas con los comportamientos éticos.
		D. Nombra solo una creencia religiosa con los comportamientos éticos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Analiza y entiende el problema moral cristiano de la humanidad y establece acuerdos sistemáticos para la humanidad.	E. Analiza y expone los problemas de la moral cristiana
		S. Explica las raíces de la moral cristiana.
		A. Nombra las raíces de la moral cristiana.
		I. menciona algunas raíces de la moral cristiana.
		D. Identifica solo una raíz de la moral cristiana.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Valora la importancia de la religión y la moral en el proceso formativo de los cristianos en la vida social	E. Analiza la diferencia que hay entre moral y ética en el proceso formativo cristiano.
		S. Explica las diferencias que hay entre moral y ética en el proceso formativo cristiano.
		A. Reconoce las diferencias que hay entre moral y ética en el proceso formativo cristiano
		I. Nombra algunas las diferencias que hay entre moral y ética en el proceso formativo cristiano
		D. No argumenta la diferencia que hay entre moral y ética



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Reflexiona sobre los dilemas religiosos, morales a los que se ve enfrentado el ser humano.	E. Organiza y expone los valores religiosos para la buena formación de la humanidad.
		S. Explica los valores religiosos para la buena formación de la humanidad.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Vive principios religiosos, éticos y morales en la vida social del cristiano,	A. Comprende que la religión es fuente de valores para la buena formación de la humanidad.
		I. Menciona algunos valores para la buena formación de la humanidad.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Vive principios religiosos, éticos y morales en la vida social del cristiano,	D. Nombra solo un valor para la buena formación de la humanidad.
		E. Argumenta que los principios religiosos de la religión cristiana no son originales.
		S: Explica que los principios religiosos de la religión cristiana no son originales.
		A. reconoce que los principios religiosos de la religión cristiana no son originales.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Vive principios religiosos, éticos y morales en la vida social del cristiano,	I. Menciona algunos principios religiosos de la religión cristiana no son originales.
		D. nombra solo un principio religiosos de la religión cristiana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN	<p>Analiza y entiende el problema moral cristiano de la humanidad y establece acuerdos sistemáticos para la humanidad</p>	E: Analiza las características de la moral cristiana
<p>DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i></p>		S: Explica las características de la moral cristiana
		A: Identifica las características de la moral cristiana
		I: Nombra algunas características de la moral cristiana
		D: Menciona solo una característica de la moral cristiana
ARGUMENTATIVA	<p>Valora la importancia de la religión la moral y la ética en el proceso formativo de los cristianos en la vida social</p>	E: Explica cada uno de las diferencias que hay entre moral y ética
<p>DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i></p>		S: Explica cada una de las diferencias que hay entre moral y ética
		A: Reconoce las diferencias que hay entre moral y ética
		I: Nombra algunas diferencias que hay entre moral y ética
		D: Menciona solo una diferencia que hay entre moral y ética



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Reflexiona sobre los dilemas religiosos morales a los que se ve enfrentado el ser humano	E: Expone argumenta los principales valores religiosos que Jesús propone en el evangelio
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S: principales valores religiosos que Jesús propone en el evangelio
		A: principales valores religiosos que Jesús propone en el evangelio
		I: Menciona algunos valores religiosos que Jesús propone en el evangelio
		D: Nombra solo un valor religiosos que Jesús propone en el evangelio
PROCEDIMENTAL	Identifica principios religiosos éticos y morales en la vida social del cristiano	E: Analiza cada una de las virtudes fundamentales para los cristianos
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S: Explica las virtudes fundamentales para los cristianos
		A: Reconoce las virtudes fundamentales para los cristianos
		I: Menciona algunas virtudes fundamentales para los cristianos
		D: Nombra solo una virtud fundamentales para los cristianos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN	Respeta las diversas convicciones sobre el estilo y proyecto de vida	E: Expone y argumenta aspectos relacionados con el respeto de acuerdo a las diversas convicciones religiosas.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>		S: Identifica las características de los estilos y proyectos de vida.
		A: Reconoce diversas convicciones religiosas que influyen en el proyecto de vida de las personas.
		I: Fomenta el respeto por las diversas convicciones religiosas.
		D: Identifica al menos un aspecto relacionado con el estilo y proyecto de vida.
ARGUMENTATIVA	Conoce diversos aspectos del Cristianismo y la palabra de Dios, relacionados con las creencias y el ordenamiento de la sociedad según el diseño de Dios.	E: Practica normas basadas en los designios de Dios.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>		S: Demuestra respeto por la palabra de Dios.
		A: Identifica aspectos centrales basados en la palabra de Dios.
		I: Conoce algunos aspectos centrales basados en la palabra de Dios
		D: Identifica al menos un aspecto importante, basándose en la palabra de Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Comprende el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad	E: Interviene en foros y eventos en los cuales se abordan temas sobre la estructuración de la personalidad.
		S: Interpreta críticamente el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad.
		A: Comprende el aporte de la religión con la estructuración de la personalidad.
		I: Establece algunas relaciones del aporte de la religión con la estructuración de la personalidad.
		D: Identifica al menos un aporte de la religión a la estructuración de la personalidad.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Descubre el amor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de la vida de Jesús.	E: Argumenta el rumbo que debe darle a su proyecto de vida.
		S: Compara su proyecto de vida con el de los demás
		A: Confronta su proyecto de vida con el de Jesús
		I: Reconoce la importancia que tiene iniciar su proyecto de vida.
		D: Reconoce al menos un principio para dar inicio a la construcción de su proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Investiga sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre el sentido de la vida	E Argumenta de manera crítica aspectos del antiguo testamento.
		S Compara pasajes del antiguo testamento .
		A Confronta pasajes del antiguo testamento con la realidad que vive Colombia.
		I Identifica algunos pasajes del antiguo testamento.
		D Compara al menos un pasaje del antiguo testamento con la realidad.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de y los relaciona con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones morales y litúrgicas que expresen sus convicciones	E Expone y argumentos versículos de la biblia en los libros del antiguo testamento.
		S Reconoce la importancia de la vocación
		A Identifica versículos que tienen relación con la vocación.
		I Reconoce algunos versículos del antiguo testamento que hablan sobre la vocación.
		D identifica al menos un versículo de la biblia que tiene relación con la vocación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús. investiga acerca del pueblo de Israel.	E Expone el tema acerca del pueblo de Israel y el proyecto de Dios para ellos.
		S identifica aportes de Dios para con el pueblo de Israel.
		A Comprende el aporte de Dios para con el pueblo de Israel.
		I Reconoce algunos aportes de Dios para con el pueblo de Israel.
		D investiga algún aspecto sobre el pueblo de Israel.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Confronta los modelos de vida en la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús.	E Identifica la propuesta de vida de Jesús, frente a los modelos de vida de su tiempo
		S interpreta diferentes modelos de vida en la sociedad
		A Reconoce cada uno de los modelos de vida en la sociedad.
		I Establece algunas relaciones entre los modelos de vida en la sociedad.
		D identifica al menos una relación entre los modelos de vida en la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Revisa sus actitudes Sociales a la Luz de las exigencias del Evangelio	E Identifica correctamente el significado de verdad.
		S Establece las diferencias de la verdad y la mentira.
		A Reconoce las ventajas que se tiene cuando se habla con la verdad.
		I Conoce algunas ventaja del valor de la verdad.
		D Conoce al menos una ventaja de la verdad.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Argumenta sobre el carácter sagrado de la Vida y el sentido del Ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador	E Argumenta sobre cuál es el verdadero camino que se debe seguir como ser humano.
		S Posee criterios para interpretar conceptos sobre el camino que llevo Jesús.
		A identifica el aporte que hizo Jesús para el bienestar de la personas.
		I Tiene en cuenta algunos aportes de la vida de Jesús en la persona.
		D Reconoce al menos un aporte de Jesús al ser humano



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Establece las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática Social y la vigencia del mensaje universal de la Palabra de Dios.	E interviene en exposiciones sobre la importancia del vida para el hombre
		S interpreta críticamente artículos sobre la vida y problemáticas sociales.
		A comprende el aporte de la religión por el respeto a la vida.
		I Establece algunas relaciones entre la vida y los problemas sociales.
		D Reconoce al menos una relación entre la vida y los problemas sociales.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Manifiesta Actitudes de Tolerancia y Comprensión ante las diferencias	E Tiene capacidad crítica para comprender conceptos relacionados con el área de religión.
		S Compara el valor de la vida, la verdad y la tolerancia.
		A Reconoce la importancia que tiene de cuidar su vida.
		I Compara algunos estilos de vida.
		D Reconoce al menos un estilo de vida..



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Comprende la importancia de las mediaciones pastorales.	E: Identifica correctamente el significado de mediaciones pastorales.
		S Establece las diferencias entre mediación pastoral y catequesis.
		A Reconoce las características de la mediación.
		I Conoce algunas características de la mediación
		D Conoce al menos una característica de la mediación.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Argumenta y debate respetuosamente sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos valores pueden estar en conflicto, reconociendo los mejores argumentos, aun cuando sean distintos a los propios	E: Argumenta en que consiste la enseñanza religiosa.
		S Posee criterios para interpretar quienes son los agentes y destinatarios de la enseñanza religiosa.
		A identifica el aporte de la enseñanza religiosa para las personas.
		I Tiene en cuenta algunos aportes de la enseñanza religiosa para las personas
		D Reconoce al menos un aporte de la enseñanza religiosa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Proyecta una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.	E interviene en exposiciones sobre la importancia de la religión para la vida humana
		S interpreta críticamente artículos sobre la enseñanza religiosa.
		A comprende el aporte de la enseñanza pastoral en la vida de algunos hombres.
		I Establece algunas relaciones entre el hombre y su vocación religiosa.
		D Reconoce al menos una relación entre el hombre y su vocación religiosa.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Relaciona las diferentes características del ser personal del hombre.	E Tiene capacidad crítica para comprender todo lo relacionado a la enseñanza pastoral
		S Comprende la importancia de la vocación hacia la enseñanza religiosa.
		A Reconoce la importancia de aprender que es la religión.
		I Compara algunas mediaciones pastorales
		D Reconoce al menos una mediación pastoral.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN		E: Practica normas basadas en los designios de Dios.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Conoce diversos aspectos del Cristianismo y la palabra de Dios, relacionados con las creencias y el ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios.	S: Demuestra respeto por la palabra de Dios.
		A: Identifica aspectos centrales basados en la palabra de Dios.
		I: Conoce algunos aspectos centrales basados en la palabra de Dios
		D: Identifica al menos un aspecto importante, basándose en la palabra de Dios.
ARGUMENTATIVA		E: Propone alternativas de solución para algunos problemas social del país desde el punto de vista religioso.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país.	S: Expone sus ideas acerca de la realidad social del país
		A: Analiza críticamente la realidad del país.
		I: Reconoce algunas acciones propuestas por la iglesia frente a la evangelización y solución a problemas del país.
		D: Interpreta al menos una idea de la realidad social del país



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN	Reconoce En su entorno las acciones que realiza la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.	E: Reconoce los principios y fundamentos de la doctrina social de la iglesia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>		S: Encuentra y reflexiona citas bíblicas relacionadas con las acciones que debe realizar la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.
		A: Reconoce las acciones que realiza la iglesia para construir nuevas sociedades.
		I: Identifica algunas acciones realizadas por la iglesia para construir nuevas sociedades
		D: Reconoce al menos una acción realizada por la iglesia para construir sociedades.
PROCEDIMENTAL	Identifica la respuesta a la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo.	E: Expone una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>		S: Fundamenta el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús
		A: Identifica las actitudes de Jesús frente a conflictos sociales, políticos, económicos o religiosos.
		I: Identifica algunas actitudes de Jesús frente a diversos conflictos.
		D: Reconoce al menos una actitud de Jesús frente a diversos conflictos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Identifica la vigencia de la alianza del pueblo de Israel con el Dios creador, a la luz del compromiso social de cada ser humano.	E Establece diferentes estrategias para dar a conocer la alianza del pueblo de Israel con Dios. pueblo de Israel con Dios.
		S Conoce el sentido que tienen la manifestación de DIOS en la vida del hombre.
		A Identifica la vigencia de la alianza del pueblo de Israel con el Dios creador
		I Reconoce algunos aspectos de la alianza del pueblo de Israel con Dios.
		D identifica al menos un aspecto de la alianza del pueblo de Israel con Dios.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del A.T., en relación con la moral social y la vigencia de la palabra de Dios	E Expone acerca de la ética Social en el Antiguo Testamento.
		S Consulta en diferentes medios sobre la ética Social en el Antiguo Testamento.
		A Reconoce el mensaje Universal del Antiguo Testamento.
		I Identifica algunos pasajes bíblicos sobre la moral social
		D Reconoce al menos un pasaje bíblico sobre la moral social



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Reconoce de la relación que existe entre la alianza de Dios con su pueblo y la problemática social de esa época.	E Expone acerca de la violencia que se vivió en el Antiguo Testamento
		S Investiga sobre leyes sobre la defensa de los desprotegidos y debate sobre el tema.
		A Establece una relación entre la violencia del Antiguo Testamento con la actual.
		I Identifica algunas causas de la violencia vivida en el Antiguo Testamento.
		D Identifica al menos una causa de la violencia vivida en el Antiguo Testamento
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Participa activa y honestamente con aquellos que tienen algún tipo de necesidad.	E Expone ideas principales acerca de la economía según Kilbergs
		S identifica diferentes características de la economía social.
		A Identifica aspectos sobre la economía social
		I Reconoce algunos aspectos sobre la economía social.
		D Consulta algún aspecto de la economía social



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Analiza y Valora los pronunciamientos y acciones de las Iglesias a favor de los Derechos Humanos.	E identifica aspectos sobre la construcción de una nueva sociedad.
		S Reconoce el papel de buen cristiano frente a la realidad social.
		A Demuestra Actitudes para la construcción de una nueva sociedad.
		I conoce algunos derechos humanos.
		D identifica al menos un derecho que tiene como persona.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Da razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros	E Expone sobre los conflictos sociales, políticos y económicos
		S Consulta sobre los conflictos sociales, políticos y económicos
		A Identifica las causas y consecuencias de los conflictos sociales, políticos y económicos
		I Reconoce algunas causas y consecuencias de los conflictos sociales, políticos y económicos
		D conoce al menos una causa de los conflictos sociales, políticos y económicos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRENSIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Promueve acciones en contra de la cultura de la vida fácil , el consumismo y el desprecio de la vida	E Reconoce sobre el concepto de sectas
		S Identifica aspectos importante en lecturas sobre la sectas al interior del pueblo Judío.
		A Reconoce las desventajas de pertenecer a sectas
		I Identifica algunas sectas
		D Reconoce al menos una secta.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Establece las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática Social y la vigencia del mensaje universal de la Palabra de Dios.	E Expone sobre la sociedad en la época de JESUS.
		S propone estrategias para llevar una sana convivencia dentro del aula, teniendo en cuenta mensajes de paz.
		A Identifica realidades sociales en Colombia
		I Identifica algunas realidades sociales en Colombia
		D Reconoce al menos realidad social en Colombia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INTERPRETACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de entender la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes Bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal, el estudiante:</i>	Reconoce que el ser humano necesita de los demás para la construcción de una nueva sociedad.	E identifica aspectos importantes sobre la construcción de una nueva sociedad.
		S Reconoce el papel de las personas para la construcción de una nueva sociedad.
		A Comprende las ventajas de construir una nueva sociedad,.
		I conoce algunas ventajas de construir una nueva sociedad.
		D identifica al menos una ventaja al construir una nueva sociedad.
ARGUMENTATIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de establecer procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas de formación, el estudiante:</i>	Toma conciencia de los principales retos morales para el hombre de hoy.	E Expone como se encuentra hoy, la seguridad social y la salud de los colombianos.
		S Consulta sobre la seguridad social y la salud de los colombianos.
		A Identifica las consecuencias del mal manejo de la seguridad social y la salud de los Colombianos.
		I Reconoce algunas consecuencia del mal manejo de la seguridad social y la salud de los Colombianos.
		D conoce al menos una consecuencia del la seguridad social y la salud de los Colombianos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Educación Religiosa **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
COMPRESIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de descubrir la importancia del problema religioso para la humanidad y valorar el aporte de la fe cristiana a su proceso de formación y desarrollo social, el estudiante:</i>	Establece una mejor coherencia entre lo que cree y que vive.	E Expone sobre aspectos importantes de las personas: educación, familia y vivienda.
		S Investiga artículos de medios masivos sobre la educación en Colombia y los derechos humanos
		A Comprende la importancia de vivir dignamente.
		I Identifica algunos artículos relacionados con la educación en Colombia
		D Identifica al menos un artículo relacionado a los derechos humanos.
PROCEDIMENTAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, y eclesial, valorando el entorno social, ético, cívico, político y económico, el estudiante:</i>	Asumir una posición crítica frente a los diferentes significados que se tiene frente a cultura.	E Expone sobre los diferentes conceptos que se tiene acerca de la cultura.
		S Investiga todo lo relacionado a la cultura en Colombia.
		A Identifica realidades culturales en Colombia
		I Identifica algunas realidades culturales en Colombia
		D Reconoce al menos una realidad cultural en Colombia.