



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Conoce los valores que identifican a una persona que vive en el bien y la verdad	E: Investiga acerca de la importancia de los valores.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S: Reconoce los valores que se deben fomentar como persona
		A: Tiene en cuenta los valores para su formación personal
		I: Identifica algunos valores.
		D: Reconoce al menos un valor
COMUNICACIÓN	Propone acciones que favorecen el proceso de crecimiento como persona.	E: Describe estrategias de cuidado personal que favorece su crecimiento
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: Identifica acciones que le favorecen para su crecimiento personal
		A: Establece en su vida acciones buenas
		I: Propone algunas acciones que le favorecen para su crecimiento personal.
		D: Identifica al menos una acción que es buena para su crecimiento personal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Reconoce las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenece.	E: Argumenta la importancia de obrar positiva y adecuadamente en las relaciones con los demás
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S: Construye historias, cuentos o situaciones que muestran el obrar del ser humano
		A: Reconoce las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenece.
		I: Identifica algunas consecuencia de actuar bien o mal
		D: Reconoce al menos una consecuencia al actuar bien o mal
PROYECCIÓN SOCIAL	Fomenta la unidad familiar con su obediencia y respeto	E: Reconoce los miembros de una familia y valoro a cada uno de ellos.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S: Fomento la unidad familiar con mi obediencia y respeto
		A: Identifica cada uno de los miembros de la familia
		I: Reconoce algunas normas familiares.
		D: Identifica al menos una norma familiar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	socializa los valores que cada persona tiene	E Identifica en lecturas cortas los diferentes valores del ser humano.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S Comprende la importancia de llevar a la práctica los valores.
		A Reconoce los valores que deben practicar las personas.
		I. Conoce algunos valores del ser humano.
		D. Conoce al menos un valor del ser humano.
COMUNICACIÓN	Fomenta las buenas relaciones con los miembros de la comunidad.	E Reconoce la importancia del otro y lo manifiesta en acciones.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S. Comprende que se debe hacer para tener buenas relaciones con los demás.
		A identifica los pasos para tener buenas relaciones con los demás
		I. Reconoce algunos pasos para tener buenas relaciones con los demás
		D. Conoce al menos un paso para tener buenas relaciones con los demás



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Propone alternativas de cambio con sus compañeros.	E Socializa los valores implementados en el Manual de convivencia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S Consulta por los valores incluidos dentro del manual de convivencia.
		A Conoce los valores grupales e individuales.
		I Reconoce algunos valores grupales.
		D. Conoce al menos un valor individual.
PROYECCIÓN SOCIAL	Comprende la importancia de cuidar sus útiles escolares.	E Comprende la importancia de ser responsable en cuidar sus útiles escolares.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S Reconoce el significado del valor de la responsabilidad
		A Demuestra mediante actos la práctica de la responsabilidad
		I. Reconoce algunas actividades que tienen relación con la responsabilidad.
		D. Conoce al menos una actividad que tiene relación con la responsabilidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Comparte que es y que tiene	E Reconoce la importancia del valor del compartir.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S Identifica quien es él como persona.
		A Diferencia el género femenino del masculino.
		I Conoce algunas cualidades como persona.
		D Conoce al menos una cualidad como persona.
COMUNICACIÓN	Manifiesta su amor por sí mismo.	E Demuestra aprecio por las cosas que hace.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S. Identifica el amor como valor.
		A Conoce expresiones de personas que practican el valor del amor.
		I Conoce algunas expresiones de personas que practican el valor del amor.
		D Conoce al menos una expresión de amor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Se preocupa por embellecer su entorno	E Aplica acciones para embellecer su entorno.
		S Conoce acciones que se pueden ejecutar para embellecer el entorno.
		A. Coordina con sus compañeros acciones para embellecer su entorno.
		I .Conoce algunas acciones para embellecer el entorno.
		D Conoce al menos una acción para embellecer su entorno
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Se integra con facilidad a actividades de embellecimiento.	E Es activo al ejecutar actividades del comité ambiental.
		S Identifica actividades que organiza el comité ambiental.
		A Conoce y practica actividades ambientales.
		I Conoce algunas actividades ambientales de embellecimiento.
		D Conoce al menos una actividad de embellecimiento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Reconoce la importancia de cumplir con el pacto de convivencia del colegio	E Comprende aspectos importantes del manual de convivencia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S Identifica que es un manual de convivencia.
		A Lee aspectos del manual de convivencia.
		I Conoce algunos aspectos del manual de convivencia.
		D Conoce al menos un aspecto del manual de convivencia.
COMUNICACIÓN	Comprende cual es la función del manual de convivencia	E Demuestra interés por conocer la función del manual de convivencia
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S. Cumple con los requisitos del manual de convivencia.
		A Conoce sus derechos como estudiante
		I Conoce algunos deberes como estudiante
		D Conoce al menos un deber como estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Conoce que es un proyecto de convivencia	E Inicia con la construcción de su proyecto de vida..
		S Conoce acciones que se pueden escribir en su proyecto de vida.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Se motiva por conocer la finalidad del proyecto de vida.	A. Reconoce que debe escribir todo lo que desee en su proyecto de vida.
		I .Conoce algunas acciones que debe escribir para embellecer su proyecto de vida
		D Conoce al menos una acción para embellecer su proyecto de vida.
		E Es activo al ejecutar actividades que le sirven para encaminar su proyecto de vida.
		S Identifica la finalidad del proyecto de vida
		A Conoce los pasos para construir un proyecto de vida
		I Conoce algunos pasos para construir un proyecto de vida.
		D Conoce al menos un proyecto para construir un proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Reconoce que el amor es un mandamiento o una ley que se da para favorecer la sana convivencia con las personas que nos rodean	E: Apropia el amor en su formación como persona para una sana convivencia
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S: Manifiesta gratuitamente su amor hacia todas las personas que lo rodean
		A: Reconoce que el amor es un mandamiento que se da para favorecer una sana convivencia
		I: Comprende cómo se manifiesta el amor hacia alguna personas
		D: Manifiesta amor al menos hacia una persona de su alrededor
COMUNICACIÓN	Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas en su contexto social	E: Posee actitudes de perdonar, respetar y amar a las personas que le han hecho daño en su contexto social
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: Valora la necesidad de amar y ser amado
		A: Identifica el significado del amor en la vida humana
		I: Reconoce la necesidad de amar a alguien sin causarle daño
		D: Tiene la capacidad de amar al menos a alguien del aula de clase



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	E: Socializa los valores relacionados con el respeto y el amor.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S: Organiza la información relacionada con el respeto y el amor.
		A: Escribe las acciones que se deben seguir para respetar a niños y niñas.
		I: Reconoce el maltrato como una acción de irrespeto
		D: Escucha las características de una relación teniendo en cuenta el respeto.
PROYECCIÓN SOCIAL	Colabora activamente para el logro de metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.	E: Establece un plan de trabajo con sus compañeros para la consecución de una meta.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S: Organiza las actividades grupales para desarrollar los temas del área.
		A: Colabora con sus compañeros para lograr las metas propuestas.
		I: Contribuye con su participación en actividades del área.
		D: Participa pasivamente en actividades del área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Reconoce acciones para conservar los recursos naturales.	E Identifica la importancia de cuidar el medio ambiente.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S Aplica acciones para cuidar el medio ambiente.
		A Reconoce actividades ecológicas.
		I. Conoce algunas actividades en la conservación ecológica.
		D. Diferencia al menos una actividad ecológica.
COMUNICACIÓN	Dramatiza acciones que favorecen la conservación de los recursos naturales.	E Consulta con sus familiares que se debe hacer para conservar los recursos naturales.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S. Comprende la importancia de cuidar los recursos naturales.
		A Reconoce acciones que favorecen la conservación de los recursos naturales.
		I. Conoce algunas acciones para cuidar los recursos naturales.
		D. Conoce al menos una acción para cuidar los recursos naturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Aporta conclusiones prácticas sobre la importancia de tener un buen ambiente.	E Explica de manera sencilla que prácticas ecológicas se llevan dentro de su contexto familiar.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S Identifica las consecuencias positivas que se obtienen al aplicar buenas practicas ecológicas.
		A Reconoce que es una práctica ecológica.
		I. Conoce algunas consecuencias sobre la aplicación de prácticas ecológicas.
		D. Conoce al menos una consecuencia sobre la aplicación de prácticas ecológicas.
PROYECCIÓN SOCIAL	Interviene de manera práctica para la conservación del medio ambiente.	E Socializa de manera sencilla experiencias sobre el medio ambiente.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S Conoce a través de imágenes las buenas prácticas para conservar el medio ambiente.
		A Comprende el concepto de reciclaje.
		I. Conoce algunas ventajas del reciclaje.
		D. Conoce al menos una ventaja del reciclaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Expresa gratitud por su familia.	E Reconoce la importancia de la familia en la sociedad.
		S Identifica el concepto de familia y expresa su gratitud por tenerla.
		A Conoce quienes integran su familia y qué significado tiene el valor de la gratitud.
		I Conoce algunos conceptos de gratitud.
		D Conoce al menos un concepto de gratitud.
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Explica en que consiste amar y respetar la familia como es.	E Conoce y practica valores familiares.
		S Identifica y describe los valores familiares.
		A Conoce los valores familiares.
		I Conoce algunos valores familiares.
		D Conoce al menos un valor familiar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Respeta los útiles escolares de sus compañeros (as); y da buen uso a los mismos.	E Demuestra respeto por los útiles escolares de sus compañeros.
		S identifica y da buen uso a los útiles escolares.
		A Diferencia el uso de cada útil escolar.
		I .Conoce algunos útiles escolares.
		D Conoce al menos un útil escolar.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Establece relaciones con sus semejantes para entender cómo se conforman y reconocen los diferentes grupos sociales, como la familia, la comunidad o el colegio	E Explica a sus compañeros como están conformados y las características que tienen los grupos sociales a los que pertenece.
		S Fomenta la conformación de grupos sociales en su entorno
		A Comprende cómo se conforman los diferentes grupos sociales
		I Identifica los grupos sociales a los que pertenece
		D Conoce al menos como se conforma un grupo social



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Reconoce las ventajas del trabajo en equipo	E Reconoce la importancia de trabajar en equipo
		S Identifica el concepto de trabajo en equipo
		A Conoce quienes pueden integrar un buen equipo
		I Conoce algunas ventajas de trabajar en equipo
		D Conoce al menos una ventaja para trabajar en equipo
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Explica en que consiste el trabajo en equipo	E Conoce en que consiste un equipo de trabajo
		S Identifica y describe las características de un equipo de trabajo.
		A Conoce los valores que se construyen en un trabajo en equipo
		I Conoce algunos valores del trabajo en equipo
		D Conoce al menos un valor del trabajo en equipo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Reconoce sus compromisos escolares.	E Demuestra responsabilidad por sus compromisos escolares.
		S identifica cuales son los compromisos escolares.
		A Se compromete a cumplir con sus compromisos escolares.
		I .Conoce algunos compromisos escolares.
		D Conoce al menos un compromiso escolar
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Comprende la importancia de los compromisos escolares para tener un buen rendimiento académico.	E Comprende la razón del porque se deben cumplir los compromisos escolares.
		S Describe cada uno de los compromisos escolares por medio de imágenes.
		A Reconoce e ilustra los compromisos que se cumplen
		I Conoce algunas ventajas de cumplir con los compromisos escolares.
		D Conoce al menos una ventaja de cumplir con los compromisos escolares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Identifica sus responsabilidades en su formación.	E: Expone textos que profundizan en el conocimiento personal.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S: Reconoce su responsabilidad en el cumplimiento de actividades sociales
		A: Desarrolla actividades diversas que contribuyen en su formación personal
		I: Reconoce diferentes situaciones que aportan significativamente en su formación
		D: Identifica una situación que le ayuda en su formación
COMUNICACIÓN	Expresa de forma gráfica lo que quiere llegar a ser con su proyecto de vida.	E: Establece un cronograma para su proyecto de vida.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: Caracteriza su propio proyecto de vida.
		A: Realiza dibujos o gráficos relacionados con su proyecto de vida.
		I: Reconoce las partes que debe llevar un proyecto de vida
		D: Consulta información sobre proyecto de vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Admira y mejora las características y dones que posee como ser humano.	E: Establece relaciones entre los dones y las características que hacen únicas a las personas.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S: Expone de forma clara los dones de las personas.
		A: Clasifica y organiza los dones y las características de los seres humanos.
		I: Recopila información relacionada con los dones de las personas
		D: Consulta sobre las características del ser humano
PROYECCIÓN SOCIAL	Desarrolla interés por su conocimiento personal	E: Socializa de forma gráfica las debilidades y fortalezas de las personas.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S: Comparte con sus compañeros el análisis de su personalidad
		A: Enumera sus cualidades teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades
		I: reconoce la diferencia entre actitudes y aptitudes
		D: Consulta sobre los términos: debilidades y fortalezas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Demuestra el amor a su familia con detalles.	E Reconoce el aporte de su familia en otras familias.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S Compara situaciones familiares que favorecen para una buena convivencia
		A Conoce situaciones familiares y comparte valores en familia.
		I. Reconoce algunos valores compartidos en familia.
		D. Conoce algún valor vivenciado en familia.
COMUNICACIÓN	Valora el dialogo y lo fomenta entre su familia.	E Identifica elementos importantes para la construcción de una familia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S. Conoce la importancia del dialogo dentro del contexto familiar.
		A Reconoce los pasos para entablar un dialogo familiar.
		I. Conoce algunos pasos para entablar un dialogo.
		D. Conoce al menos un paso para un dialogo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Agradece el aporte de la familia en su formación.	E Identifica la responsabilidad dentro de su familia.
		S Conoce y práctica el valor de la responsabilidad para obtener buenos resultados.
		A Reconoce la función de la familia en su formación.
		I. Conoce algunos aportes del a familia en su formación.
		D. Conoce al menos un aporte de su familia para su formación como persona.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Expresa sentimientos de aprecio y aceptación hacia los otros.	E Interpreta el artículo de la constitución sobre la importancia de la familia en la sociedad.
		S Establece diferencias de valores entre las distintas clases de familia.
		A Reconoce las diferentes clases de familia.
		I. Conoce algunos tipos de familia en la sociedad.
		D. Conoce al menos un tipo de familia en la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Valora todo lo que le ofrece el PEI, para su formación.	E Conoce cada uno de los componentes del PEI.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S Lee e interpreta contenidos del PEI, que le sirven para su formación.
		A Conoce los derechos y deberes que tiene como estudiante.
		I Conoce algunos derechos que tiene como estudiante.
		D Conoce al menos un deber que tiene como estudiante.
COMUNICACIÓN	Identifica algunos valores que posee.	E Redacta textos sencillos con sus valores que tiene como persona.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S Establece diferencias entre sus valores y los de los demás.
		A Identifica valores que lo hacen crecer como persona.
		I Conoce algunos valores que lo hacen crecer como persona.
		D Conoce al menos un valor que lo hace crecer como persona.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Valora lo bueno que le ofrece su institución para ser mejor.	E Identifica la importancia del manual de convivencia.
		S Conoce que es un manual de convivencia.
		A Lleva a la práctica la misión del colegio.
		I. Conoce algunos aspectos de la misión del colegio.
		D Conoce al menos un aspecto de la visión del colegio.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Se esfuerza por practicar las normas de convivencia.	E Expone la importancia de practicar las normas de convivencia.
		S identifica funciones del comité de convivencia.
		A Practica las normas de convivencia.
		I Conoce algunas normas de convivencia.
		D. Conoce al menos una norma de convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Conoce el significado de los símbolos del colegio	E Conoce el significado de los símbolos del colegio y los ilustra
		S Conoce la historia de los símbolos del colegio
		A Entona con gran facilidad el himno del colegio
		I Conoce algunos símbolos del colegio
		D Conoce al menos un símbolo del colegio
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Identifica las normas del manual de convivencia	E Lee e interpreta las normas del manual de convivencia del colegio.
		S Conoce el concepto de norma.
		A Identifica las normas del manual de convivencia.
		I Conoce algunas normas del manual de convivencia
		D Conoce al menos una norma del manual de convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Conoce conceptos de conciencia, confianza y valoración de sí mismo.	E Identifica conceptos de conciencia, confianza y valoración de sí mismo.
		S Realiza un cuadro diferencial entre conciencia y confianza.
		A Se valora así mismo y a los demás..
		I . Conoce algunos aspectos relacionados con la confianza.
		D Conoce al menos un aspecto relacionado a la confianza.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Trabaja por tener sentido de pertenencia por su institución.	E Expone la importancia de tener sentido de pertenencia por su institución.
		S identifica características del sentido de pertenencia.
		A Practica acciones que demuestran sentido de pertenencia.
		I Conoce algunas acciones que demuestran el sentido de pertenencia.
		D. Conoce al menos una acción que demuestra el sentido de pertenencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Expresa sus emociones como la alegría, tristeza, ira, miedo, sorpresa o desagrado, y muestro respeto por sus compañeros cuando expresan sus emociones	E: Propone actividades colectivas en las que se ponen en juego la iniciativa y la creatividad
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S: Reconoce la importancia del respeto hacia su compañero.
		A: Demuestra respeto por sus compañeros.
		I: identifica algunos sentimientos y emociones de las personas.
		D: Reconoce al menos un sentimiento de las personas.
COMUNICACIÓN	Distingue situaciones donde toma algunas decisiones de manera independiente, de otras donde sigue indicaciones	E: Distingue las reglas y normas en los espacios donde convive y aprecia la manera en que favorecen su bienestar y el de los demás.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: Reconoce en la aplicación de reglas y normas un beneficio colectivo.
		A: Identifica normas convivenciales para cumplir con el valor de la paz.
		I: reconoce algunas normas convivenciales
		D: Aplica al menos una norma Convivencial



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Comprende que el respeto es un elemento básico para la convivencia entre personas y grupos	E: Identifica y valora sus cualidades físicas e intelectuales y capacidades
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S: Reconoce los derechos que toda persona debe tener.
		A: Reconoce el respeto como un elemento básico de convivencia.
		I: Identifica algunos elementos que se requieren para la convivencia.
		D: Reconoce al menos un elemento de la convivencia.
PROYECCIÓN SOCIAL	Valora la importancia de dar y recibir atenciones y considera a los otros en decisiones que pueden afectarlos.	E: expone la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad y el respeto por sí mismo y por los demás.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S: Explica con demostraciones la necesidad de reconocer su aporte a la convivencia social
		A: Ejecuta acciones que lo orientan a la conservación del medio ambiente.
		I: Reconoce algunas acciones que afectan a las otras personas.
		D: Identifica al menos una acción que pueden afectar a las otras personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Asume el compromiso del cuidado de su propio cuerpo.	E Identifica cada uno de los elementos que le ayudan para cuidar su cuerpo.
		S Define claramente que debe hacer para cuidar su cuerpo.
		A Comprende lecturas complementarias sobre el cuidado del cuerpo.
		I. Reconoce algunas actividades que debe realizar para el cuidado del cuerpo.
		D. Conoce al menos una actividad para el cuidado del cuerpo.
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Interactúa con otras personas de su entorno sobre la presentación personal	E Propone acciones para mejorar la presentación personal.
		S. Comprende textos relacionados a la presentación personal.
		A Reconoce los puntos positivos cuando se tienen una buena presentación personal.
		I. Conoce algunas ventajas cuando se tiene una buena presentación personal.
		D. Conoce al menos una desventaja por la mala presentación personal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Es receptivo a los aportes recibidos de otros sobre el cuidado y salud del cuerpo.	E Representa gráficamente que acciones deben seguir para conservar una buena salud.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S Reconoce el compromiso del cuidado de su propio cuerpo.
		A Identifica acciones que se deben seguir para conservar una buena salud.
		I. Conoce algunas acciones para tener una buena salud.
		D. Conoce al menos una acción para gozar de una buena salud.
PROYECCIÓN SOCIAL	Comprende la relación que existe entre la presentación personal y una buena salud.	E Establece una relación entre la presentación persona y una buena salud.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S Comprende la importancia de cumplir con la buena presentación en el colegio.
		A Identifica las ventajas de cumplir con el uniforme.
		I. Reconoce algunas ventajas de cumplir con la buena presentación en el colegio.
		D. Conoce al menos una ventaja de estar bien presentado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Descubre la necesidad de poner sus valores al servicio de los demás.	E Identifica y practica valores.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S Redacta textos sencillos donde se encuentran inmersos sus valores.
		A Diseña imágenes que reflejan sus valores.
		I Conoce algunos valores al servicio de los demás.
		D Conoce al menos un valor al servicio de los demás.
COMUNICACIÓN	Practica los valores que se fortalecen en su familia	E Comprende que los valores familiares le sirven para su formación personal.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S Diferencia entre los valores familiares y los valores al servicio de los demás.
		A Conoce que es un valor familiar.
		I Conoce algunos valores familiares.
		D Conoce al menos un valor familiar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Valora el esfuerzo que hacen los padres de familia en su formación integral.	E Reconoce la importancia de tener una familia unida.
		S Reconoce el papel que desempeña el papá y la mamá
		A Conoce el papel que desempeña (ella) en el hogar
		I .Conoce algunas funciones que desempeña la mama en el hogar.
		D Conoce al menos una función que desempeña el papá en el hogar.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Reconoce acciones de solidaridad en el entorno social	E Comprende correctamente el significado del valor de la solidaridad.
		S ilustra acciones donde se evidencia el valor de la solidaridad.
		A Identifica situaciones donde se debe practicar el valor de la solidaridad.
		I Conoce algunas situaciones donde se debe practicar el valor de la solidaridad.
		D Conoce al menos una situación donde se practica el valor de la solidaridad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Comprende la importancia del compañerismo.	E Realiza acciones que demuestran el compañerismo
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S conoce el concepto de compañerismo
		A Diseña imágenes que reflejan el compañerismo.
		I Conoce algunos valores que se comparten con los compañeros..
		D Conoce al menos un valor relacionado al compañerismo.
COMUNICACIÓN	Conoce el valor de la cooperación.	E Comprende que el valor de la cooperación le sirve para ser mejor cada día.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S Reconoce acciones que reflejan el valor de la cooperación
		A Conoce que es el valor de la cooperación.
		I Conoce algunas características del valor de la cooperación.
		D Conoce al menos una característica del valor de la cooperación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Conoce aspectos importantes que tiene el pacto de convivencia del colegio.	E Socializa capítulos del pacto de convivencia
		S Reconoce que es un pacto de convivencia
		A Conoce las funciones de los miembros de la comunidad educativa.
		I .Conoce algunas funciones que cumplen los miembros de la comunidad educativa.
		D Conoce al menos una función que cumplen los miembros de la comunidad educativa.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Reconoce cuales son las personas que lo orientan para ser responsable.	E Conoce la importancia de la familia para formar el valor de la responsabilidad.
		S ilustra acciones donde se muestra el valor responsabilidad.
		A Identifica situaciones donde practica el valor de la responsabilidad
		I Conoce algunas situaciones donde se debe practicar el valor de la responsabilidad.
		D Conoce al menos una situación donde se practica el valor de la responsabilidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones	E: Participa activamente en la construcción de normas de convivencia familiar y escolar.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S: Enumera y comprende las normas de convivencia familiar y escolar.
		A: Respeta las normas de convivencia en su entorno.
		I: Conoce algunas de las normas de convivencia que se aplican en la comunidad.
		D: Identifica al menos una de las normas que se deben tener en cuenta para vivir en comunidad.
COMUNICACIÓN	Reconoce que todos los niños y las niñas somos personas con el valor y los mismos derechos	E: Expone de forma clara la importancia de los derechos de los niños y de las niñas.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: demuestra con su actuar el conocimiento de los derechos de los niños y las niñas.
		A: Conoce los derechos de los niños y las niñas.
		I: Enumera algunos de los derechos que tienen los niños y las niñas.
		D: Identifica al menos un derecho de los niños y de las niñas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Reconoce lo distintas que somos las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida	E: Elabora nuevas relaciones entre las personas de su entorno.
		S: Construye conocimiento a partir de la comprensión de las diferencias entre las personas.
		A: Identifica las diferencias entre las personas.
		I: Reconoce algunas diferencias entre las personas.
		D: Comprende el concepto que todas las personas son diferentes.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Coopera y muestra solidaridad con sus compañeros y trabaja constructivamente en equipo	E: Genera grupos de trabajo en los que se desarrollan proyectos que fortalecen las relaciones sociales.
		S: Comparte su conocimiento y experiencia en pro de un proyecto común.
		A: Trabaja en equipo en pro de un proyecto en común.
		I: Participa en grupos de trabajo
		D: Participa pasivamente en grupos de trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Analiza e intercambia ideas para la construcción de su proyecto de vida	E: Explica cuáles son los pasos para la construcción de un buen proyecto de vida
		S: Conoce aspectos relacionados con el proyecto de vida
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Valora los talentos y trabajos de los demás	A: identifica algunos pasos para construir un proyecto de vida
		I: Conoce al menos un paso para elaborar un proyecto de vida
		D: Consulta acerca de lo que es un proyecto de vida.
		E: Reconoce sus talentos para la elaboración de sus trabajos
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Valora los talentos y trabajos de los demás	S: Comprende la importancia de la buena elaboración de las actividades
		A: Identifica y valora el trabajo de sus compañeros
		I: Conoce y comunica algunos trabajos elaborados por sus compañeros
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Valora los talentos y trabajos de los demás	D: Conoce al menos un talento de sus mejor amigo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Expresa sus puntos de vista de diversas maneras, respetando las diferencias de los demás	E: Expone sobre el respeto que se debe tener en cuanto a las diferencias con los demás.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S: Elabora un cuadro de diferencias que se pueden encontrar en un grupo de personas.
		A: Reconoce las causas del por qué existen diferencias entre las personas
		I: Conoce algunas causas de las diferencias del ser humano
		D: Conoce al menos una causa de las diferencias entre individuos.
PROYECCIÓN SOCIAL	Comprende y asume la responsabilidad frente al trabajo en equipo.	E: Identifica y explica las ventajas de trabajar en equipo
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S: Comprende la importancia de ayudar a los demás
		A: Reconoce algunas ventajas del trabajo en equipo
		I: Conoce al menos una ventaja del trabajo en equipo
		D: Consulta sobre el trabajo en equipo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Valora los símbolos de la institución	E Conoce e interpreta el significado de cada uno de los símbolos
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S Entona con facilidad el himno del colegio
		A Valora los símbolos de la institución.
		I Conoce algunos símbolos de la institución.
		D Conoce al menos un símbolo de la institución.
COMUNICACIÓN	Conoce y describe los símbolos patrios.	E Describe detalladamente los símbolos patrios.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S Conoce la historia de los símbolos patrios y demuestra respeto por ellos.
		A identifica los símbolos patrios.
		I Conoce algunos símbolos patrios.
		D Conoce al menos un símbolo patrio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Identifica y respeta los símbolos patrios.	E ilustra de manera creativa los símbolos del colegio.
		S Respeta los símbolos del colegio en actos que se celebran.
		A Conoce la historia del colegio.
		I .Conoce algunas fechas importantes relacionados a la creación de los símbolos del colegio.
		D Conoce al menos una fecha relacionada a un símbolo del colegio
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Demuestra respeto y aprecio por los símbolos patrios y los símbolos del colegio.	E Expone y compara los símbolos patrios con los símbolos del colegio
		S Diseña los símbolos del colegio utilizando material del medio
		A Conoce el significado del escudo del colegio y el patrio.
		I Distingue algunos símbolos patrios.
		D Conoce al menos un significado del escudo Nacional



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Identifica las fiestas cívicas que se celebran en Colombia.	E Expone las fiestas cívicas que se celebran en Colombia.
		S Investiga sobre las fiestas cívicas que se celebran en Colombia.
		A Conoce el concepto de fiesta cívica.
		I Conoce algunas fiestas cívicas.
		D Conoce al menos una fiesta cívica.
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Comprender el significado de las fiestas cívicas de Colombia.	E Describe detalladamente los símbolos patrios.
		S Conoce el significado de las fiestas cívicas de Colombia.
		A Conoce cuales fiestas cívicas tienen más auge en su región
		I Conoce las fiesta cívicas de su región.
		D Conoce al menos una fiesta cívica de su región



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Se da cuenta que el sentido de pertenencia lo hace apropiarse de lo que se encuentra en su contexto.	E ilustra de manera creativa acciones que demuestran el sentido de pertenencia.
		S Demuestra con acciones su sentido de pertenencia por el colegio
		A Conoce que el sentido de pertenencia lo hace adquirir buenos hábitos.
		I .Conoce algunos valores que se forman con el sentido de pertenencia.
		D Conoce al menos un valor que se forma con el sentido de pertenencia.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Demuestra respeto y aprecio por todos los objetos de su institución.	E Expone acciones que se deben realizar para demostrar el sentido de pertenencia.
		S ilustra acciones que demuestran el sentido de pertenencia.
		A Aprecia los objetos de su entorno
		I Distingue algunas acciones que se relacionan con el sentido de pertenencia.
		D Conoce al menos una acción que se relaciona con el sentido de pertenencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Comprende que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.	E: Expone sobre los derechos y deberes de las personas.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S: Contribuye con la socialización de los derechos de las personas.
		A: Identifica los derechos de las personas.
		I: Reconoce algunos conceptos sobre la historia ética.
		D: Consulta sobre la historia ética.
COMUNICACIÓN	Conoce la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.	E: Expone las relaciones de los derechos humanos y la Constitución Política de Colombia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: Socializa con sus compañeros temas relacionados con la constitución
		A: Establece relaciones entre los derechos humanos y la constitución
		I: Indaga sobre la Constitución Política de Colombia
		D: Consulta sobre los derechos humanos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.	E: Expone a sus compañeros el trabajo realizado por los estamentos del gobierno escolar.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S: Plantea propuestas para los diferentes estamentos del gobierno escolar.
		A: Hace seguimiento a los representantes del gobierno escolar.
		I: Reconoce los estamentos del gobierno escolar.
		D: Consulta sobre el gobierno escolar.
PROYECCIÓN SOCIAL	Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos aunque cada uno se exprese y viva de una manera diferente.	E: Socializa los derechos humanos y los derechos de igualdad.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S: Aplica los derechos humanos en su entorno.
		A: Utiliza los derechos humanos para entender las diferencias humanas
		I: Comprende que todas las personas son diferentes
		D: Consulta sobre los derechos de igualdad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Representa gráficamente los cambios físicos intelectuales y conductuales	E. Realiza una comparación crítica sobre los valores que deben tener una persona para vivir dignamente.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S. Explica los valores que deben fortalecer para llevar una vida digna.
		A. Identifica los valores que se practican dentro de su hogar.
		I. Reconoce algunos valores que se fomentan en casa.
		D. Reconoce al menos un valor que se fomenta en casa.
COMUNICACIÓN	Comprende las bases para ser una persona digna.	E. Propone acciones en pro de la valoración del cuerpo humano.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S. Reconoce acciones para conservar el cuerpo humano.
		A. Ejecuta actividades lúdicas que le permiten conservar una buena salud.
		I. Reconoce algunas acciones para una buena salud.
		D. Reconoce al menos una acción para una buena salud.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Compara reflexiona de lecturas con su realidad personal.	E. Expone las etapas del desarrollo de la vida del ser humano.
		S. Reconoce características de las etapas de la vida del ser humano.
		A. Conoce características de las etapas del desarrollo de la vida.
		I. Identifica algunas características de las etapas el desarrollo de la vida.
		D Consulta al menos una etapa de la vida del ser humano.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Manifiesta interés en la realización de actividades lúdicas que permiten complementar el tema de estudio.	E Interpreta las bases que se necesitan para ser una persona digna.
		S. Identifica los pasos para elaborar su proyecto de vida y ser una persona digna.
		A Nombra pasos para elaborar un proyecto de vida.
		I Reconoce algunos pasos para elaborar un proyecto de vida.
		D Reconoce al menos un paso para elaborar un proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Reconoce las habilidades comunicativas como medio para resolver problemáticas de la vida cotidiana y mejorar el compañerismo.	E Expone y socializa las habilidades comunicativas que se deben práctica para resolver problemáticas de la vida cotidiana
		S identifica las habilidades comunicativas para resolver problemáticas de la vida cotidiana
		A Reconoce habilidades comunicativas
		I Conoce algunas habilidades comunicativas.
		D Conoce al menos una habilidad comunicativa.
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Participa con agrado en debates utilizando la crítica constructiva	E Participa en debates utilizando la crítica constructiva.
		S Identifica correctamente que es la crítica constructiva.
		A Conoce las ventajas y desventajas al utilizar la crítica constructiva
		I Conoce algunas ventajas al utilizar la crítica constructiva.
		D Conoce al menos una desventaja al utilizar la crítica constructiva.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Comprende y valora la importancia de relacionarse con los compañeros.	E Reconoce la importancia de tener buenas relaciones comunicativas y de afecto con sus compañeros.
		S Redacta textos sencillos sobre las relaciones comunicativas.
		A Comprende y valora la importancia de relacionarse con sus compañeros.
		I Crea algunos lazos de amistad entre compañeros.
		D Crea al menos un lazo de amistad con algún compañero.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Identifica las necesidades de su entorno y soluciona algunos problemas de tipo comportamental	E plantea estrategias de solución a las necesidades de su entorno
		S Investiga y expone cuales son las necesidades de su entorno
		A Identifica necesidades de su entorno y busca como solucionarlas.
		I Conoce algunas estrategias para solucionar problemas de su entorno
		D Conoce al menos una estrategia para solucionar problemas de su entorno



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Reconoce los elementos básicos para construir un proyecto de vida	E Expone y socializa los elementos básicos para construir su proyecto de vida.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S identifica los elementos básicos para construir su proyecto de vida
		A Reconoce que es un proyecto de vida
		I Conoce algunos elementos básicos para construir su proyecto de vida
		D Conoce al menos un elemento básico para construir su proyecto de vida
COMUNICACIÓN	Valora las oportunidades de trabajo que le brinda el entorno.	E Participa en debates dando a conocer las oportunidades de trabajo dentro de su contexto
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S Identifica las oportunidades de trabajo que le ofrece el contexto para los mayores.
		A Conoce que es una oportunidad de trabajo
		I Conoce algunas oportunidades de trabajo que le ofrece su entorno para los adultos.
		D Conoce al menos una oportunidad de trabajo que le ofrece su entorno para los adultos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Realiza actividades encaminadas a mejorar su crecimiento personal y comunitario	E Reconoce la importancia de tener buenos valores para crecer como persona.
		S Redacta textos donde se practiquen los valores.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Reconoce y practica los valores que predominan en la vida cotidiana.	A Comprende que es un valor
		I Crea algunos valores entre los compañeros.
		D Crea al menos un valor entre los compañeros.
		E Expone por medio de imágenes los valores que predominan en la vida cotidiana.
		S Reconoce la importancia de la práctica de los valores.
		A Identifica cuales son los valores que se tejen en su grupo de estudio.
I Conoce algunos valores que se tejen en su grupo de estudio.		
D Conoce al menos un valor que se teje en su grupo de estudio.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Adquiere y pone en práctica conceptos que le ayudan para su personalidad, y para poder ejercer como líderes.	E: comprende la importancia de manejar sus emociones para poder tener una buena convivencia
		S: identifica las etapas del noviazgo A: investiga sobre el liderazgo, la creatividad, el dialogo, la familia I: reconoce algunas etapas del noviazgo D: Reconoce algunas etapas del noviazgo
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Actúa de manera constructiva en relación con la familia, el medio social, y la comunidad, para lograr una mejor convivencia.	E: Explica de forma clara y concisa las oportunidades de trabajo del género femenino.
		S: Actúa de manera clara frente al reconocimiento de las pocas oportunidades que tiene el género femenino. A: Reconoce que el género femenino tiene menos oportunidades de trabajo I: Entiende las razones del derecho al trabajo del género femenino. D: Expresa razones acerca del reconocimiento al género femenino.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA <i>DC:</i> <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Reconoce el afecto, la amistad, la identidad y la solidaridad, como valores fundamentales en las relaciones de convivencia y respeto entre los integrantes de la comunidad que me rodea.	E: Expone de forma clara cada uno de los valores fundamentales para la convivencia.
		S: Clasifica los valores de la convivencia.
		A: Reconoce los valores fundamentales para la convivencia.
		I: Identifica algunos valores para la convivencia.
		D: Menciona al menos un valor para la convivencia.
PROYECCIÓN SOCIAL <i>DC:</i> <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Identifica procesos de consolidación que ayudan a fortalecer su liderazgo y comprender nuevas formas de agrupación humana.	E: expone temáticas sobre Liderazgo, sentido de pertenencia, autoestima.
		S: verifica que dentro de si mismo y dentro del grupo se estén aplicando valores como la Gratitud, reconocimiento, creatividad, tolerancia
		A: consulta sobre los conceptos de gratitud, creatividad y tolerancia
		I: conoce algunos procesos de consolidación que se pueden formar en la familia
		D: conoce al menos un proceso de consolidación que se puede formar en la familia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Reconoce el afecto de la amistad y la solidaridad como valores fundamentales en las relaciones de convivencia, socialización y respeto entre los integrantes de la comunidad.	E. Analiza cada uno de los valores fundamentales en una sociedad.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S. Explica los valores fundamentales de convivencia en una sociedad.
		A. Reconoce los valores fundamentales de convivencia en una sociedad.
		I. Menciona algunos valores fundamentales de convivencia en una sociedad.
		D. Nombra solo un valor valores fundamentales de convivencia en una sociedad.
COMUNICACIÓN	Reconoce las habilidades, debilidades y capacidades de reflexión que lo llevan a su propio conocimiento y aplica estrategias dadas para su superación.	E. Analiza cada una de las clases de autoestima.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: Explica las clases de autoestima.
		A. Identifica las clases de autoestima.
		I. Reconoce algunas clases de autoestima
		D. Nombra una sola clase de autoestima.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Reflexiona sobre el compartir y la tolerancia, como valores fundamentales en las relaciones de convivencia conociendo y practicando los derechos humanos y la ética para mejorar las relaciones con su entorno.	E. Reconoce y da ejemplos de valores aplicados a un grupo de personas.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S. Explica los valores aplicados a un grupo de personas.
		A. Reconoce los valores aplicados a un grupo de personas.
		I. Reconoce algunos valores aplicados a un grupo de personas.
		D. Nombra solo un valor aplicado a un grupo de personas.
PROYECCIÓN SOCIAL	Actúa de manera constructiva en relación con su familia, su medio social, y su comunidad y así lograr una mejor convivencia.	E. Explica y da ejemplos ante sus compañeros sobre los valores de la comunidad educativa.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S. Explica cada uno de los valores de la comunidad educativa
		A. Menciona los valores de la comunidad educativa
		I. Nombra algunos valores de la comunidad educativa
		D. Nombra solo un valor de la comunidad educativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Reflexiona sobre la capacidad del compartir y la tolerancia, como valores fundamentales en las relaciones de convivencia conociendo y practicando los derechos humanos y la ética para construir y mejorar las relaciones con su entorno.	E. Socializa y argumenta con ejemplos cada punto que se tiene en cuenta en la construcción de la familia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S. Explica cada punto que se tiene en cuenta en la construcción de la familia.
		A. Identifica los puntos que se tiene en cuenta en la construcción de la familia.
		I. Menciona algunos puntos que se tienen en cuenta en la construcción de la familia.
		D. nombra solo un punto que se tiene en cuenta en la construcción de la familia
COMUNICACIÓN	Reconoce las habilidades y debilidades mediante actividades de reflexión que me llevan a su propia comunicación y conocimiento, aplica las estrategias dadas respetándolas para su auto-superacion.	E. Analiza y expone las buenas formas de comunicación y conocimiento en el matrimonio
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S. Identifica las buenas formas de comunicación y conocimiento en el matrimonio
		A. Reconoce el matrimonio como buena forma de comunicación y conocimiento entre parejas.
		I. Expresa algunas formas de comunicación y conocimiento en el matrimonio.
		D. Menciona solo una forma de comunicación y conocimiento en el matrimonio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Reconoce y reflexiona sobre el afecto, la amistad y la solidaridad como valores fundamentales en las relaciones de convivencia socialización y respeto entre integrantes de su comunidad.	E. Expresa los valores fundamentales para la buena convivencia en un matrimonio.
		S.
		A. Reconoce los valores fundamentales de convivencia en una sociedad.
		I. Menciona algunos valores fundamentales de convivencia en una sociedad.
		D. Nombra solo un valor fundamental de convivencia en una sociedad.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Actúa de manera constructiva en relación con su familia, su medio social y su comunidad, y así lograr una mejor convivencia.	E. Socializa con ejemplos cada uno de los miembros de la familia y su parte social para una sana convivencia.
		S: Explica cada uno de los miembros de la familia y su parte social para una sana convivencia.
		A. reconoce los miembros de la familia y su parte social para una sana convivencia.
		I. numera algunos miembros de la familia
		D. Menciona solo un miembro de la familia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Reflexiona sobre el compartir y la tolerancia como valores fundamentales en las relaciones de convivencia, conocimiento y practicando los derechos humanos y la ética para mejorar las relaciones con mi entorno	E: Analiza cada una de las principales normas de convivencia para cuando las personas pertenecen a un grupo
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S: Explica las principales normas de convivencia para cuando las personas pertenecen a un grupo
		A: Reconoce las principales normas de convivencia para cuando las personas pertenecen a un grupo
		I: Menciona algunas normas de convivencia para cuando las personas pertenecen a un grupo
		D: Nombra solo una norma de convivencia para cuando las personas pertenecen a un grupo
COMUNICACIÓN	Reconoce las habilidades y debilidades mediante actividades de reflexión que me llevan a mi propio conocimiento y aplico las estrategias dadas para mi auto superación	E: Explica ante sus compañeros los juicios sobre habilidades de las buenas relaciones sociales
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: Emite juicios sobre competencias y habilidades de las buenas relaciones sociales
		A: Reconoce las competencias y habilidades de las buenas relaciones sociales
		I: Nombra algunas competencias y habilidades de las buenas relaciones sociales
		D: Menciona solo una de las buenas relaciones sociales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Reconoce el efecto , la amistad y solidaridad como valores fundamentales en las relaciones de convivencia y respecto entre integrantes de mi comunidad	E: Analiza los puntos y la relación de que debe tener un niño con buen sentido de pertenencia
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S: Explica los puntos y la relación de que debe tener un niño con buen sentido de pertenencia
		A: Nombra los puntos y la relación de que debe tener un niño con buen sentido de pertenencia
		I: Nombra algunos puntos y la relación de que debe tener un niño con buen sentido de pertenencia
		D: Menciona solo un punto y la relación de que debe tener un niño con buen sentido de pertenencia
PROYECCIÓN SOCIAL	Actúa de manera constructiva en relación con la familia , mi medio social y mi comunidad para lograr un mejor respeto y una mejor convivencia	E: Analiza la conformación de su comunidad educativa
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S: Explica cómo está formada su comunidad educativa
		A: Reconoce los miembros de la comunidad educativa de su institución
		I: Menciona algunos actores de su comunidad educativa
		D: Nombra un solo actor de su comunidad educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Contribuye con el crecimiento y desarrollo de la institución y la comunidad, mediante campañas que ayudan a mejorar el medio ambiente	E: Interpreta y contribuye con la Institución poniendo en práctica los derechos y deberes.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S: Explica los deberes y derechos que tiene
		A: Reconoce los deberes y derechos en la Institución
		I: Reconoce algunos derechos o deberes de su Institución
		D: Nombra un derecho que tiene en su Institución.
COMUNICACIÓN	Respeta y valora las opiniones de los demás.	E: Jerarquiza las técnicas de la escucha activa.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: Explica las técnicas de la escucha activa.
		A: Reconoce las técnicas de una comunicación activa.
		I: Menciona algunas técnicas de la escucha activa.
		D: Nombra por lo menos una de las técnicas de la escucha activa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Da la importancia de los valores y la aceptación de las normas, aplicándolas a su diario vivir.	E: Expone de manera clara la importancia de la libertad y lo malo del libertinaje.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S: Explica las diferencias que hay entre lo que es la libertad y el libertinaje.
		A: Reconoce la diferencia entre libertad y libertinaje.
		I: Enumera algunas diferencias entre libertad y libertinaje
		D: Identifica al menos una diferencia entre libertad y libertinaje.
PROYECCIÓN SOCIAL	Estimula la práctica de valores que permiten su proyección en las personas, en el colegio y en el hogar, haciendo una sociedad renovada.	E: Reconoce y practica ante sus compañeros los factores que determinan una comunicación eficaz.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S: Explica cada uno de los factores determinantes en una comunicación eficaz.
		A: Nombra los factores determinantes en una comunicación eficaz.
		I: Menciona algunos factores determinantes de la comunicación eficaz.
		D: Nombra uno de los factores determinantes en la comunicación eficaz.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Fomenta en los estudiantes actitudes positivas de socialización frente a su realidad personal.	E. Analiza las actividades con las que se destaca socialmente.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S. Explica las actividades con las que se destaca socialmente.
		A. Nombra las actividades con las que se destaca socialmente.
		I. Menciona muy pocas actividades en la que se ha destacado socialmente
		D. Distingue solo una actividad en la que se ha destacado socialmente.
COMUNICACIÓN	Respeta y valora las opiniones de los demás.	E. Emite juicios en las características consideradas de la humanidad
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: Explica las características consideradas como de la humanidad
		A. Nombra características consideradas como de la humanidad.
		I. Menciona algunas características consideradas como de la humanidad.
		D. Solo nombra una de las características consideradas como de la humanidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Estimula la práctica de los valores que permita su proyección en las personas en la vida escolar, hacia una sociedad renovada; fomentando en el estudiante actitudes positivas frente a su realidad, por medio de actividades formativas de reflexión y vivencia.	E. Comprende y describe cada una de las características de los valores referidos al ser humano.
		S. Explica cada uno de los valores referidos al ser humano.
		A. Nombra los valores referidos al ser humano.
		I. Menciona algunos valores referidos al ser humano.
		D. Solo nombra un valor referido al ser humano
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Actúa de manera constructiva en relación con su familia, medio social y su comunidad, y así lograr una mejor convivencia.	E. Analiza cada una de sus características como persona.
		S. Describe cada una de sus características como persona.
		A. Nombra sus características como persona.
		I: Identifica algunas de sus características como persona.
		D. Distingue solo una de sus características como persona.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Fomenta actitudes positivas de identidad, socialización frente a su realización personal.	E. Analiza cada una de las actitudes positivas que se deben tener en cuenta en la formación personal
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S. Explica cada una de las actitudes positivas que se deben tener en cuenta en la formación personal
		A. Expresa las actitudes positivas que se deben tener en cuenta en la formación personal.
		I. Nombra algunas actitudes positivas que se deben tener en cuenta en la formación personal.
		D. Menciona sola una actitud positiva que se debe tener en cuenta en la formación personal.
COMUNICACIÓN	Respeta y valora los hábitos y opiniones de los demás.	E. Analiza cada principio de relación y lo socializa.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S. Explica los principios de relación con su igual y los valora.
		A. Reconoce los principios de relación con su igual y los valora.
		I. Nombra algunos principios de relación con su igual.
		D. Nombra solo un principio de relación con su igual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Fomenta la práctica de los valores que permita su proyección en las personas, en la vida escolar hacia una sociedad renovada, fomentando en el estudiante actitudes positivas frente a su realidad personal, por medio de actividades formativas para la vida de reflexión y de vivencia.	E. Argumenta con ejemplos cada uno de los elementos de la personalidad en su vida social.
		S. Identifica cada uno de los elementos de la personalidad en su vida social.
		A. Reconoce los elementos de la personalidad en su vida social.
		I. Expresa algunos elementos de la personalidad en su vida social.
		D. Nombra solo un elemento de la personalidad en su vida social.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Participa o lidera iniciativas democráticas en el medio social y escolar en su comunidad con criterios de justicia, sensibilidad, solidaridad y equidad en defensa de los derechos civiles y políticos.	E. Explica cada uno de estos hábitos que se deben tener en cuenta en el contexto social.
		S: Practica los hábitos que se deben tener en cuenta en el contexto social.
		A. Reconoce los hábitos que se deben tener en cuenta en el contexto social.
		I. Menciona algunos hábitos que se deben tener en cuenta en el contexto social.
		D. nombra solo un hábito que se debe tener en cuenta en el contexto social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Da importancia a los valores , participación y aceptación de las normas aplicándolas a su diario vivir	E: Analiza las formas de participación ciudadana
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S: Explica las formas de participación ciudadana
		A: Reconoce las formas de participación ciudadana
		I: Menciona algunas formas de participación ciudadana
		D: Nombra una sola forma de participación ciudadana
COMUNICACIÓN	Participa o lidera iniciativas democráticas en el medio escolar en la comunidad con criterios de justicia ,solidaridad y equidad en defensa de los derechos civiles y políticos de los ciudadanos	E: Expone y argumenta cada una de las clases de referendo
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: Explica las clases de referendo
		A: Reconoce las clases de referendo
		I: Nombra algunas clases de referendo
		D: Menciona solo una clase de referendo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Fomenta en los estudiantes valores , actitudes positivas frente a su realidad personal	E: Analiza cada uno de los valores que se deben tener para la convivencia
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S: Explica cada uno de los valores que se deben tener para la convivencia
		A: Expresa los valores que se deben tener para la convivencia
		I: Menciona algunos valores que se deben tener para la convivencia
		D: Nombra solo un valor que se deben tener para la convivencia
PROYECCIÓN SOCIAL	Estimula la práctica de valores que permite una proyección de vida y convivencia en las personas en el colegio y en una sociedad renovada	E: Argumenta cada uno de los tipos de convivencia que deben tener las personas
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S: Explica cada uno de los tipos de convivencia que deben tener las personas
		A: Nombra los tipos de convivencia que deben tener las personas
		I: Menciona algunos tipos de convivencia que deben tener las personas
		D. Nombra solo un tipo de convivencia que deben tener las personas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Reconoce y valora la especificidad del ser humano como ser capaz para darse a sí mismo principios racionales que orienten su vida, individual y colectivamente.	E: Expone los principios racionales que orientan su vida espiritual.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S: Fija bases para encontrar el sentido a su existencia desde el autoconocimiento la estima y el concepto que pueda tener de sí mismo.
		A: Acepta las limitaciones y refuerza la autoestima, a través del autoconocimiento
		I: Identifica algunos principios racionales del ser humano.
		D: Reconoce al menos un principio racional que muestra la especificidad en el ser humano.
COMUNICACIÓN	Expresa su libre opinión a través de cualquier medio hablado o escrito a su alcance dentro de la Institución y de acuerdo con la reglamentación vigente.	E: Explica apoyándose en algunos teóricos lo que es los Vicios y virtudes desde la familia
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: Comprende estrategias para evitar vicios y adquirir virtudes desde su núcleo familiar.
		A: Reconoce la importancia de tener una familia
		I: Identifica algunos artículos de la Constitución Política que hablen sobre la familia
		D: Define al menos un concepto sobre familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Conforma un espacio de respeto por las ideas de los demás, solucionando problemas a nivel grupal.	E: Define y explica en situaciones concretas el significado de autonomía, libertad y libertinaje
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S: Identifica la importancia que tiene la autonomía para su formación como ser humano.
		A: Establece algunas diferencias entre libertad y libertinaje
		I: Conforma algunos espacios de respeto por las ideas de los demás.
		D: Reconoce al menos el concepto de libertad
PROYECCIÓN SOCIAL	Se identifica como un ser humano, con unas dimensiones mentales, personales, grupales, sociales, cósmicas, y transcendentales.	E: Identifica correctamente todas las dimensiones del ser humano.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S: Detecta los factores que han servido de herramientas y a la vez de materiales para la formación de ser espiritual
		A: Aporta algunos ejemplos de la dimensión del ser humano.
		I: Se identifica como ser humano, sin analizar sus dimensiones.
		D: Tiene en cuenta al menos una dimensión como ser humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Auto reflexiona sobre las diferentes formas de comunicación que promueva	E Interpreta, analiza y argumenta a partir de textos relacionados con la vida social.
		S Identifica las normas de convivencia establecidas dentro del manual.
		A Reconoce los elementos que la ayudan a la formación de la conciencia
		I Identifica algunos elementos que la ayudan a la formación de la conciencia
		D. Reconoce al menos un elemento que la ayudan a la formación de la conciencia
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Reconoce situaciones que afectan sus buenas relaciones dentro de la Institución	E. Socializa los parámetros que se deben seguir para conservar las relaciones con los miembros de la comunidad.
		S Consulta sobre los procedimientos que se deben llevar a cabo para conservar las relaciones con los miembros de la comunidad.
		A Interpreta cada uno de sus deber como estudiante.
		I Conoce algunos deber que tiene como estudiante.
		D identifica al menos un deber que tiene como estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Plantea alternativas para afrontar dificultades y fracasos en su Institución.	E Expone estrategias que le servirán para adquirir buenas relaciones dentro de la institución
		S Reconoce causas de conflictos y fracasos dentro de la Institución Educativa
		A Diseña estrategias encaminadas a fortalecer el valor de la verdad
		I identifica algunas estrategias encaminadas a fortalecer el valor de la verdad
		D Reconoce y aplica al menos una estrategia encaminada a fortalecer el valor de la verdad
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Reconoce actitudes positivas relacionadas con la verdad en aquellas personas que le rodean.	E Comprende la importancia de establecer actitudes dentro de un grupo.
		S Compara cuales son las actitudes positivas que le sirven para tener buenas relaciones con sus compañeros
		A Identifica cuales son las actitudes positivas que le sirven para compartir dentro de un grupo
		I Reconoce algunas actitudes positivas que le sirven para compartir dentro de un grupo
		D identifica al menos una actitud positiva que le sirven para compartir dentro de un grupo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Reconoce y valora la el patrimonio cultural de su comunidad.	E Expone coherentemente el tema relacionado al patrimonio cultural.
		S verifica si dentro de su país Colombia existe el patrimonio cultural.
		A Identifica y valora su patrimonio cultural.
		I Conoce algunos patrimonios culturales de su país Colombia.
		D. Conoce al menos un patrimonio cultural de su país.
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Expresa conceptos sobre patrimonio, cultura, sociedad, ética, y espiritualidad	E. Explica conceptos sobre patrimonio, cultura, sociedad, ética, y espiritualidad apoyándose de medios de comunicación.
		S Establece diferencias y semejanzas entre la ética y la espiritualidad.
		A comprende la importancia de practicas la ética y la espiritualidad.
		I identifica algunas diferencias entre ética y espiritualidad.
		D Conoce al menos una semejanza entre ética y espiritualidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Comprende que la construcción de la sociedad se puede hacer desde la espiritualidad.	E Define y explica en situaciones concretas donde se construye sociedad por medio de la espiritualidad.
		S identifica la importancia de la espiritualidad para construir sociedad.
		A Comprende que el hombre es poseedor de espiritualidad.
		I Conoce algunas características del hombre como ser espiritual.
		D Conoce al menos una característica del hombre como ser espiritual
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Se identifica como un ser humano, lleno de valores éticos y ecológicos.	E Expone sobre los valores éticos y ecológicos,
		S consulta sobre los valores éticos y ecológicos
		A Aporta algunos ejemplos donde se evidencian valores éticos y ecológicos.
		I Se identifica como ser humano, que practica valores éticos y ecológicos.
		D Conoce al menos un valor ecológico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Justifica la importancia del otro en su proyecto personal y comunitario	E Expone coherentemente todo lo relacionado al proyecto de vida
		S Identifica y valora al otro, para la elaboración del proyecto de vida.
		A verifica en diferentes textos pautas para la elaboración de un proyecto de vida.
		I Conoce algunas pautas para la construcción del proyecto de vida
		D. Conoce al menos una pauta para la construcción del proyecto de vida.
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Comprende los vínculos existentes entre los valores propios de la convivencia social	E. Explica conceptos sobre responsabilidad y autonomía.
		S Establece diferencias y semejanzas entre responsabilidad y autonomía.
		A comprende la importancia de aplicar el valor de la responsabilidad con sus estudios.
		I identifica algunas diferencias entre responsabilidad y autonomía.
		D Conoce al menos una semejanza entre responsabilidad y autonomía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Noveno **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Identifica algunas acciones humanas que exaltan la vida humana	E Expone sobre los valores que enorgullecen al ser humano.
		S Aporta algunos ejemplos donde se evidencian valores como la responsabilidad y la autonomía.
		A Se identifica como ser humano, que practica el valor de la responsabilidad.
		I Conoce al menos una ventaja de practicar el valor de la responsabilidad.
		D consulta sobre los valores éticos
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Reflexiona sobre su sentido de vida y la incidencia en su proyecto de vida	E Define y explica en situaciones concretas donde se presenta el valor de la autonomía y la responsabilidad.
		S identifica la importancia de practicar el valor de la autonomía.
		A Comprende que el hombre es capaz de ejercer su autonomía.
		I Conoce algunas características del hombre como ser autónomo
		D Conoce al menos una característica del hombre como ser autónomo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Comprende que para garantizar la convivencia, el estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y que la sociedad civil debe hacer seguimiento crítico, para evitar abusos.	E: Expone y explica los conceptos de comunidad escolar y gobierno escolar.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S: Establece las normas de convivencia y la forma de realizar seguimiento a las mismas
		A: Establece relaciones entre la comunidad escolar y el gobierno escolar.
		I: Identifica algunos conceptos relacionados con la comunidad.
		D: Realiza consultas sobre el concepto de comunidad
COMUNICACIÓN	Utiliza diferentes formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en el contexto escolar y comunitario	E: Explica y comparte los derechos humanos dentro de la comunidad que lo rodea
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: Elabora material didáctico relacionado con los derechos humanos
		A: Contextualiza el documento de derechos humanos al entorno que lo rodea.
		I: Identifica los parámetros fundamentales del documento de derechos humanos.
		D: Realiza consultas sobre los derechos humanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Reconoce las situaciones de discriminación y exclusión, que se han presentado, que se presentan o que se puedan presentar, tanto a nivel nacional, como en el entorno que lo rodea.	E: Plantea y expone posibles situaciones frente a casos de discriminación.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S: Identifica situaciones de discriminación a nivel nacional
		A: Identifica situaciones de discriminación que se presentan en la Institución
		I: Establece algunos comportamientos relacionados con la discriminación
		D: Entiende el concepto de discriminación
PROYECCIÓN SOCIAL	Sustenta con argumentos basados en evidencias hechos y datos, sus ideas y puntos de vista.	E: Participa en las diferentes actividades relacionadas con el gobierno escolar.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S: Establece criterios que diferencian las actividades de los entes del gobierno escolar.
		A: Lleva seguimiento a las diferentes actividades realizadas por los entes del gobierno escolar.
		I: Identifica las diferentes instancias del gobierno escolar.
		D: Investiga sobre el gobierno escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Descubre cuáles son las realidades que impiden el bienestar económico de la familia para poder enfrentarlos y si es posible erradicarlos	E. Examina críticamente su conducta económica en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios que dispone.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S. Describe realidades que impiden el bienestar familiar.
		A. Conoce realidades que frustran el bienestar económico de la familia.
		I: Identifica algunas realidades que influyen negativamente en la economía del hogar.
		D. Conoce al menos una realidad que frustra la economía familiar.
COMUNICACIÓN	Reflexiona sobre las realidades personales, familiares y sociales que influyen en la economía familiar.	E. Confronta textos que hablan sobre la economía en la persona y en la sociedad.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S. Consulta sobre la economía del país.
		A. Reconoce los factores influyentes en la economía personal y familiar.
		I. Identifica algunos factores que influyen en la economía personal.
		D. Reconoce al menos un factor que influye en la economía personal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Fortalece los valores y actividades que favorecen su formación para un correcto manejo de la economía.	E. Expone correctamente los valores económicos y políticos.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S. Comprende cada uno de los valores económicos y políticos.
		A Reconoce la importancia del valor político en la economía.
		I. Identifica algunos valores económicos.
		D Reconoce al menor un valor económico.
PROYECCIÓN SOCIAL	Rescata el sentido de la autoridad frente a la economía.	E. Da razones válidas frente a la autoridad que se debe ejercer para manejar bien su economía.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S. Reconoce aspectos positivos del buen manejo de la economía.
		A Identifica realidades sobre el mal manejo de la economía.
		I Reconoce algunas realidades sobre el mal manejo de la economía.
		D. Conoce al menos una realidad sobre la crisis económica del país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Identifica las distintas manifestaciones que puede tener una persona en su sexualidad	E Expone temas relacionados sobre la orientación sexual
		S Investiga todo lo relacionado a la orientación sexual.
		A Identifica manifestaciones que puede tener una persona en su sexualidad.
		I Conoce algunas etapas de la sexualidad
		D conoce al menos una etapa de la sexualidad.
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Comprende que los conflictos ocurren en todas las relaciones, y que pueden manejarse constructivamente si las personas se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.	E Establece mecanismos claros de comunicación para que los conflictos de diversa índole se resuelvan a través del diálogo
		S Conoce mecanismos de comunicación que sirven para mediar conflictos.
		A Reconoce causas y consecuencias de los conflictos.
		I Conoce algunas causas que pueden ocasionar los conflictos.
		D Conoce al menos una consecuencia que se ocasionan por los conflictos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Comprende que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier discriminación por orientación sexual.	E Expone acerca de la discriminación por orientación sexual.
		S Conoce y analiza en que consiste la discriminación por orientación sexual.
		A Conoce en que consiste la discriminación por orientación sexual
		I Conoce las causas porque una persona es discriminada sexualmente.
		D Conoce algunas causas porque una persona es discriminada sexualmente.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Analiza sus propias prácticas cotidianas, identificando cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación de personas o grupos.	E Lleva a la práctica acciones que contribuyen a la no discriminación de personas o grupos
		S Conoce las diferentes acciones que el ser humano lleva a cabo para discriminar a las personas.
		A Conoce la razón porque las personas son discriminadas.
		I Conoce algunas razones porque las personas son discriminadas.
		D Conoce al menos una razón porque las personas son discriminadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Reconoce la importancia de la ética en el ser humano para la convivencia pacífica	E Expone temas relacionados sobre la convivencia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S Investiga todo lo relacionado a la convivencia.
		A Identifica las ventajas de practicar una buena convivencia.
		I Conoce algunas ventajas para practicar una buena convivencia.
		D conoce al menos una ventaja para practicar una buena convivencia
COMUNICACIÓN	Identifica las diferentes clases de virtudes que debe tener una persona en su desarrollo personal	E Comprende la importancia de las virtudes en la persona para su crecimiento personal
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S Conoce las virtudes que debe tener una persona
		A Reconoce las virtudes de las personas buenas, y los antivalores.
		I Conoce algunas consecuencias por la práctica de los antivalores.
		D Conoce al menos una consecuencia por la práctica de los antivalores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Valora y respeta los actos morales y práctica normas de convivencia.	E Expone acerca de los actos morales y la práctica de normas de convivencia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S Conoce y analiza en qué consisten los actos morales.
		A Práctica normas de convivencia.
		I practica algunas normas de convivencia.
		D Conoce algunas normas de convivencia.
PROYECCIÓN SOCIAL	Identifica la diferencia que existe entre la ética y la moral.	E Expone por medio de un cuadro diferencial que es la ética y que es la moral.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S Conoce las diferentes acciones que el ser humano práctica para tener una buena moral.
		A Conoce la razón porque las personas no tienen una buena moral.
		I Conoce algunas razones porque las personas son anti-éticas y anti- morales
		D Conoce al menos una razón porque las personas son anti-éticas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Fomenta prácticas sociales junto con el aprendizaje y la práctica de los valores que favorecen la convivencia	E: Sintetiza las características principales como ser autónomo y responsable.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S: Comunica Adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.
		A: Reconoce valores que le ayudan para su convivencia.
		I: Practica en su contexto algunos valores que le favorecen su convivencia.
		D: Reconoce al menos un valor que le favorece para su convivencia.
COMUNICACIÓN	Inicia el conocimiento de la normatividad del SENA, y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad	E: Interpreta y argumenta la normatividad del SENA
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S: Reconoce sus derechos y cumple con sus deberes en función del bienestar colectivo.
		A: Identifica la normatividad del SENA.
		I: Reconoce algunas partes legales que orientan la parte formativa del Sena.
	D: Identifica al menos un principio legal establecido por el Sena.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA	Justifica la importancia de las normas éticas y morales para la construcción de su proyecto de vida.	E: Propicia estrategias de relación entre la vida actual y futura
DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>		S: Aporta críticas constructivas a otros y de otros, que le sirven para la construcción de su proyecto de vida.
		A: Reconoce normas que le ayudan para la construcción de su proyecto de vida.
		I: Identifica algunas normas éticas para su proyecto de vida.
		D: Reconoce al menos una norma moral para la construcción de su proyecto de vida.
PROYECCIÓN SOCIAL	Participa en actividades de desarrollo tecnológico, ocupacional y social, que contribuyen a la actualización y mejoramiento de su formación profesional integral.	E: Propone soluciones ante situaciones problemas de manera crítica y responsable.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>		S: Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.
		A: Identifica actividades que le permiten actualizarse y que le ayudaran a formarse como profesional.
		I: Reconoce algunas actividades de desarrollo tecnológico, ocupacional y social
		D: Identifica al menos una actividad que le servirá para su formación integral.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO	Identifica la diversidad de posibilidades que el mundo actual le ofrece, optando por lo más adecuado y correcto en bien de su dignidad como persona.	E Cuestiona críticamente la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre y lo expone ante sus compañeros
DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>		S identifica todas las posibilidades que el mundo le ofrece para poder vivir dignamente.
		A Reconoce cual es la finalidad de la felicidad
		I Identifica algunas posibilidad que el mundo le ofrece para poder vivir dignamente.
		D. Reconoce al menos una posibilidad que el mundo le ofrece para poder vivir dignamente.
COMUNICACIÓN	Cuestiona críticamente la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre.	E. Socializa cada una de las convicciones éticas que todo individuo necesita para una sana convivencia.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>		S identifica cada una de sus aspiraciones para poder alcanzar la felicidad.
		A Reconoce la importancia de la felicidad.
		I Identifica algunas aspiraciones personales.
		D Identifica al menos una aspiración personal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Valora sus aptitudes y aclara su opción vocacional y profesional.	E Reconoce la relación que debe existir entre vocación y profesión para realizar una acertada elección
		S Realiza un cuadro comparativo entre vocación y profesión.
		A Identifica aspectos importantes de la vocación y de la profesión.
		I Reconoce algunas características de la vocación
		D Identifica al menos una característica de la vocación
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Identifica el significado auténtico de la felicidad y las características que encierran la vocación a ella.	E Organiza una exposición grafica sobre la felicidad y sus características.
		S Identifica cada una de las características de la felicidad
		A Consulta acerca del significado de la felicidad y su relación con la vocación.
		I Reconoce algunas características de la felicidad
		D Identifica al menos una característica de la felicidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Conoce que son los caminos de la realización para su formación integral.	E Sintetiza las características principales de una persona que escoge bien su camino de realización.
		S Conoce el concepto que se tiene sobre los caminos de la realización.
		A Reconoce los valores que se adquieren cuando se selecciona un buen camino.
		I Practica en su contexto algunos valores que le sirven para su formación
		D. Reconoce al menos un valor que le favorece para su formación.
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Adquiere elementos teóricos prácticos para orientarse hacia su profesión.	E. Interpreta y argumenta la importante de seleccionar su profesión de acuerdo a su vocación,
		S Reconoce el concepto de vocación.
		A identifica su vocación y la da a conocer.
		I reconoce algunas profesiones que le ofrece su entorno.
		D Identifica al menos una profesión que le ofrece su entorno



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Justifica la importancia de fomentar unos valores para su formación profesional.	E Expone que es la ética profesional.
		S Consulta sobre la ética profesional.
		A reconoce las características de la ética profesional.
		I identifica algunas características de la ética profesional.
		D reconoce al menos una característica de la ética profesional.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Establece diferencias entre vocación y profesión.	E Expone diferentes Opciones para su formación profesional que el SENA les ofrece.
		S Consulta sobre las opciones que el SENA ofrece.
		A identifica opciones que el SENA le ofrece para su formación profesional.
		I Reconoce algunas opciones que el SENA le ofrece para su formación profesional
		D identifica al menos una opción que el SENA le ofrece para su formación profesional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
AUTOCONOCIMIENTO DC: <i>En cuanto a la capacidad de reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores, el estudiante:</i>	Identifica con claridad los elementos que constituyen la ecología humana.	E Sintetiza las características principales de la ecología humana.
		S Reconoce los valores de la ecología humana
		A Conoce el concepto sobre ecología humana.
		I Practica en su contexto algunos valores ecológicos
		D. Reconoce al menos un valor que le favorece para su ambiente
COMUNICACIÓN DC: <i>En cuanto a la capacidad de relacionarse con su igual, respetándolo y aceptándolo tal y como es, el estudiante:</i>	Aplica lo analizado en el tema mediante actividades concretas relacionadas con la ecología humana.	E. Defiende ideas o principios ecológicos relacionados con la defensa de los valores.
		S identifica la importancia de cuidar el ambiente.
		A Reconoce el concepto de ambiente.
		I reconoce algunas carreras profesionales relacionadas con la ecología humana.
		D Identifica al menos una profesión que le relacionada a la ecología humana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Ética y Valores Humanos **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
VALORACIÓN CRÍTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de tomar conciencia de sus motivaciones en relación con su actividad escolar, con su vida social, con su futuro laboral, para determinar a partir de un sentido y una significación personal respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable, el estudiante:</i>	Cultiva sus valores ecológicos y los coloca al servicio del bien común.	E Argumenta su punto de vista con respecto al valor ecológico.
		S Demuestra con actitudes la importancia que tiene un valor ecológico.
		A Describe de valor y de ambiente.
		I Comprende algunas diferencias entre valor y ambiente.
		D Comprende al menos una diferencia entre valor y ambiente.
PROYECCIÓN SOCIAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de diseñar un proyecto de vida que lo beneficie como individuo y genere aportes a la comunidad o a su entorno, teniendo en cuenta la importancia de respetar y valorarlos diferentes contextos sociales, el estudiante:</i>	Valora los medios valores ecológicos que la institución educativa ofrece para su formación integral	E Expone utilizando las tecnologías los valores ecológicos.
		S Consulta sobre los valores ecológicos y realiza carteleras.
		A identifica los valores ecológicos que se practican en la institución.
		I Realiza un cuadro sinóptico con algunos valores ecológicos.
		D Realiza un cuadro sinóptico con al menos un valor ecológico.