	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Primero Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Identifica los recursos naturales de su región	**E:** Investiga acerca de los recursos naturales de su región
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Reconoce todos los recursos naturales de su región
		A: Aplica cuidado sobre los recursos naturales
		I: Identifica algunos recursos naturales de su región
		D: Reconoce al menos un recurso natural
CREATIVIDAD	Diseña diferentes frutas que se cultivan en su región.	**E:** Delinea correctamente frutas de su región
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Tiene la habilidad de dibujar frutas que se dan en su región.
		A: Reconoce frutas de su región
		I: Identifica alguna variedad de fruta de su región
		D: Reconoce al menos una fruta de su región

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Primero Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Reconoce la importancia del cultivo de frutas en su región	**E:** Expone claramente sobre cuáles son las frutas de su región
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:** Establece diferencias entre los cultivos de frutas que se dan en la región
		A: Reconoce la importancia del cultivo de frutas de su región
		I: Identifica algunos cultivos de su región.
		D: Reconoce al menos un cultivo de su región
CIENTÍFICA	Consulta acerca de los valores nutricionales de las frutas de su región.	**E:** Investiga acerca de los valores nutricionales de las frutas de su región
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:** Establece una diferencia nutricional entre fruta y fruta
		A: Reconoce el valor nutricional de las frutas
		I: Identifica el valor nutricional de algunas frutas
		D: Consulta al menos un valor nutricional de una fruta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta Profesor(a): _____ Curso: Primero Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Reconoce la importancia del origen de las frutas	**E:** Explica ampliamente los conceptos sobre el origen de las frutas
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Clasifica los conceptos sobre el origen de las frutas.
		A: Da conceptos sobre el origen de las frutas
		I: Reconoce algunos conceptos sobre el origen de las frutase.
		D: Identifica un concepto sobre el origen de las frutas..
CREATIVIDAD	Diseña figuras relacionadas c las frutas.	**E:** Expone de forma clara las hipótesis relacionadas con el reino fungí y vegetal.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Explica algunos procesos de hipótesis sencillas.
		A: Identifica figuras sobre las frutas
		I: Reconoce algunas figuras sobre las frutas
		D: Consulta sobre las figuras de las frutas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta Profesor(a): _____ Curso: Primero Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Reconoce la importancia del origen de las plantas	**E:** Expone características de las plantas alimenticias de la región.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:** Identifica todas las plantas alimenticias de la región
		A: Reconoce las plantas alimenticias de la región.
		I: Identifica algunas plantas alimenticias de la región.
		D: Consulta sobre las planas alimenticias de la región.
CIENTÍFICA	Selecciona según las características de las plantas de la región.	**E:** .Explica la característica de las plantas alimenticias de la región
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:**.Identifica las plantas y sus características alimenticias
		A: Reconoce las planas alimenticias.
		I: Identifica plantas alimenticias
		D: Reconoce al menos una planta alimenticia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Primero Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Clasifica las frutas dulces y acidas	**E**: Identifica correctamente la clasificación de las frutas
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Clasifica las frutas por su sabor
		A Identifica las frutas dulces
		I: Reconoce algunas frutas por su sabor
		D: Identifica una frutas por su sabor
CREATIVIDAD	Diseña figuras de frutas segu su sabor	**E:**Explica y grafica frutas dulces y acidas
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Utiliza gráficos para clasificando las frutas
		A: Identifica figuras de frutas dulces y acidas
		I: Reconoce una figuras de frutas dulces
		D: Consulta sobre figuras y sabor de las frutas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Primero Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Reconoce la importancia de clasificación de las frutas de la región.	E: Reconoce la importancia de clasificar las frutas.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S: C**ompara las frutas según su clasificación y la importancia que tienen
		A: Reconoce la importancia de las frutas dulces y acidas
		I: Identifica algunas de la clasificación de las frutas
		D: Consulta sobre la clasificación de las frutas
CIENTÍFICA	Selecciona y clasifica las frutas de la región por su sabor	**E:** .Explica la característica de selección y clasificación de las frutas de región
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:**.Identifica y selecciona las clases de frutas de la región
		A: Reconoce y selecciona algunas de las frutas de la región
		I: Identifica una de la clases de frutas de la región
		D: Reconoce al menos una planta alimenticia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Primero Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Compara e investiga las características de las frutas dulces y acidas de la región	**E:** Expone claramente las características de las frutas
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Identifica la características de las las frutas
		A Reconoce la características de las frutas dulces
		I Establece comparación de las frutas según su características.
		D: Investiga sobre la características de las frutas.
CREATIVIDAD	Relaciona las características las frutas Acidas e la región	**E:**Explica y compara con graficas las características frutas acidas y dulces
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Identifica la relación de las características de las frutas acidas y dulces
		A: .Establece relación en las características de frutas acidas y dulces
		I: Identifica una característica de las frutas
		D: Consulta sobre las características de las frutas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Primero Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Diferencia las características de las frutas acidas de las dulces.	E:Expone y explica las características las frutas dulces y acidas.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:** Identifica las características de las frutas acidas y dulces
		A: compara las características de las frutas dulces y acidas
		I: Reconoce algunas características de las frutas por su sabor
		D: Indaga sobre la características de las frutas
CIENTÍFICA	Selecciona las características de las frutas por su textura	**E:** .Explica la característica de las frutas de región por su textura
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:**.Identifica y selecciona las características de las frutas de la región Según su textura
		A: Reconoce y selecciona algunas de las características de las frutas de la región
		I: Identifica una de la características de frutas de la región.
		D: consulta al menos una característica de las frutas según su tamaño

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta ___ Profesor(a): _____ Curso: Segundo Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Realiza experimentos para observar el desarrollo de las plantas.	**E**: Socializa con sus compañeros sus descubrimientos.
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Organiza las actividades a desarrollar en experimentos sencillos
		A: Planifica el desarrollo de una investigación sencilla
		I: Organiza información relacionada con el desarrollo de las plantas.
		D: Participa en grupos de trabajo.
CREATIVIDAD	Distingue las partes de una planta que son comestibles para el ser humano y establece semejanzas y diferencias entre ellas	**E**: Clasifica y compara las partes de la planta que son comestibles y beneficiosas para el ser humano
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Observa e identifica las partes de la planta que son útiles al ser humano en la alimentación
		A: Reconoce partes dela planta que son comestibles para el ser humano
		I: Reconoce algunas partes de la planta que son comestibles para el ser humano
		D: Reconoce al menos una parte de la planta que sea comestible para el ser humano

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta ___ Profesor(a): _____ Curso: Segundo Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Describe características de las partes de las plantas y sus medios de conservación	**E:** Establece un cronograma de cuidado de las plantas de su entorno para su conservación
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:** Expone a sus compañeros los planes de conservación de las plantas de su institución
		A: Reconoce las características de las partes de una planta y sus medios de conservación
		I: Reconoce algunas características de las partes de una planta y el cuidado que se tiene
		D: Reconoce al menos una característica de una parte dela planta para conservarla
CIENTÍFICA	Reconoce las partes de las plantas teniendo en cuenta las funciones , el cuidado y las características de su entorno	**E**: Clasifica las plantas de su entorno teniendo en cuenta las partes de las mismas
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:** Demuestra habilidades para nombrar las partes de la planta
		A: Identifica las funciones de las partes de las plantas
		I: Escribe las partes de la planta
		D: Reconoce al menos una parte de la planta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo: II**

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Clasifica las plantas y determina sus partes	**E:** Identifica correctamente las plantas de la región.
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Selecciona las plantas de la región.
		A: Dibuja plantas de la región-
		I: Nombra algunas plantas de la región.
		D: Reconoce al menos una planta de la región.
CREATIVIDAD	Relaciona las plantas según sus beneficios	**E:** Identifica las plantas según su beneficio.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Reconoce las plantas según su beneficio.
		A: Establece relación de las plantas según Su beneficio.
		I: Identifica algunas plantas por su beneficio.
		D: Relaciona al menos una planta según su beneficio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: __Pro Fruta___ **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo: II**

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Selecciona las plantas según sus características	**E. :** Expone características de las plantas alimenticias de la región
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:** . Identifica todas las plantas alimenticias de la región
		A: . Identifica algunas plantas alimenticias de la región
		I: Identifica algunas plantas alimenticias de la región
		D:Consulta sobre las plantas de la región .
CIENTÍFICA	Describe características de las plantas alimenticias.	. Explica la característica de las plantas alimenticias de la región
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:** Identifica las plantas y sus características alimenticias
		A: . **:** Reconoce las planas alimenticias
		I: : Reconoce las planas alimenticias
		D: .Reconoce al menos una planta alimenticia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Segundo Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Comprende la importancia del cultivo de mango ciruela limón y naranja como un ingreso económico en la región	**E:** Identifica la importancia de los cultivos de frutas en la economía de la región
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Identifica el cultivo de fruta más productivo en la economía de la región.
		A: Reconoce los cultivos de frutas de la región-
		I: Relaciona algunos de los cultivos de frutas de la región.
		D: Reconoce al menos un cultivo de frutas de la región.
CREATIVIDAD	Desarrolla habilidades en el diseño de frutas que se cultivan en la región	**E**: **Grafica** y explica sobre las de frutas de la región.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Da explicación clara sobre las frutas de la región
		A: Establece relación de las frutas que más se cultivan en la región.
		I: Identifica algunas de las frutas que se cultivan en la región.
		D: Relaciona al menos una característica de las fruta que se cultiva en la región.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Segundo Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Reconoce las frutas que se cultivan en la región	E: Identifica con precisión las frutas que se cultivan en de la región.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S: C**ompara las frutas de la región con frutas de otras regiones
		A: la importancia de las frutas dulces y acidas
		I: Identifica algunas frutas de la región.
		D: Reconoce una fruta de la región
CIENTÍFICA	Selecciona semillas de las frutas que se cultivan en la región	**E:** .Explica la característica de selección de semillas de frutas de región
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:**.Identifica y selecciona las clases semillas de frutas de la región
		A: Reconoce y selecciona algunas de las semillas de frutas de la región
		I: Identifica una de la clases de semillas de frutas de la región
		D: Reconoce al menos una clase de semilla de la región.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Segundo Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Comprende la importancia del cultivo de frutas como ingreso económico en la región	**E:**.Argumenta la importancia de los cultivos de frutas en la economía.
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Comprende que cultivos de frutas son importantes en la economía.
		A: Reconoce los cultivos de frutas de la región-
		I: Indaga sobre algunos cultivos de frutas como un medio económico.
		D: Reconoce al menos un cultivo de frutas como medio económico.
CREATIVIDAD	Desarrolla habilidades en el diseño de frutas que se cultivan en la región	**E: Grafica** y explica sobre las de frutas de la región.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Elabora gráficos sobre las frutas nativas de la región
		A: Relaciona a través de gráficos frutas nativas de la región.
		I: Reconoce algunas de las frutas nativas de región.
		D: Identifica al menos una fruta nativa

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Segundo Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	**Reconoce las frutas que se cultivan en la región**	E: Socializa con facilidad conceptos sobre las frutas dulces y acidas.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Expone conceptos referentes a las frutas dulces y acidas
		A: identifica diferentes frutas dulces y acidas frutas dulces y acidas
		I: Identifica algunas frutas acidas y dulces.
		D: Reconoce al menos una frutas dulces y acidas
CIENTÍFICA	Consulta sobre frutos ácidos y dulces	E:Reconoce la importancia de semillas de frutas como generadora de una nueva planta
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S:.Reconoce semillas de diferentes frutas
		A: selecciona diferentes semillas de frutas
		I: Identifica algunos conceptos sobre las semillas de frutas.
		D: Da al menos un concepto sobre semillas de frutas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta ___ Profesor(a): _____ Curso: Tercero Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Describe y clasifica objetos según características que percibe con los cinco sentidos	**E:** Expone las características primas de los productos agrícolas de su región.
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Consulta sobre los productos agrícolas de su región
		A: Describe y clasifica productos agrícolas de su región
		I: Reconoce algunos productos agrícolas de su región.
		D: Describe al menos un producto agrícola de su región
CREATIVIDAD	Elabora un plan para la exposición de ideas relacionadas con el tema del maíz	**E**: Socializa creativamente su proyecto relacionado con el maíz.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Elabora un proyecto relacionado con el maíz.
		A: Caracteriza el proceso de producción del maíz
		I: Clasifica la información recopilada sobre el tema del maíz
		D: Consulta sobre temas relacionados con el maíz

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta ___ Profesor(a): _____ Curso: Tercero Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Registra sus observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números	**E:** Explica detalladamente los productos que se exportan en su región
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:** Registra datos de los productos que se exportan en su región
		A: Identifica los productos que se exportan en su región.
		I: Reconoce algunos productos que exportan en su región.
		D: Registra al menos un producto que se exporta en su región
CIENTÍFICA	Hace conjeturas para responder sus preguntas.	**E:** Socializa consultas sobre el temáticas de productos agrícolas
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:** Establece diferencias entre productos de diferentes regiones
		A: Reconoce los productos agrícolas de acuerdo a pisos térmicos
		I: Identifica algunos productos agrícolas de la región fría.
		D: Reconoce al menos un producto agrícola de la región templada.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Tercero Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Identifica y clasifica los alimentos por sus nutrientes.	**E:**.Compara y explica la utilidad de los alimentos por sus nutrientes
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S** Reconoce la importancia de clasificar los alimentos por sus nutrientes
		A: Explica sobre os alimentos según sus nutrientes-
		I: Identifica algunos nutrientes de los alimentos.
		D: Identifica al menos un alimento por sus nutriente
CREATIVIDAD	Nombra y diseña alimentos según su textura y tamaño.	**E;** Nombra alimentos según su textura y tamaño-
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:**.Explica la importancia de los alimentos según su tamaño-
		A: Diferencia los alimentos por su textura y tamaño
		I: Reconoce algunos alimentos por su textura y tamaño
		D: Identifica al menos un alimento por su textura y tamaño

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Tercero Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Indaga sobre el color y aroma de las frutas. .	**E:** Expone la importancia del aroma y color de las frutas
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:**.Reconoce todas las frutas según su olor y color
		A:Identifica el color y aroma de las frutas
		I: Reconoce algunas frutas por su color y aroma.
		D: Investiga al menos una fruta por su color y aroma
CIENTÍFICA	Identifica frutas y según su forma	**E**: Explica correctamente las frutas por su forma-
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S**: Identifica por su forma las frutas.
		A: Reconoce las frutas por su forma
		I: Identifica algunas frutas por su forma.
		D: consulta sobre la importancia de la forma de las frutas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Tercero Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Identifica y clasifica los alimentos que se cultivan en la región.	**E:**.Reconoce y clasifica las plantas alimenticias que se cultivan en la región
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S** Identifica las plantas alimenticias prioritario en el consumo diario.
		A. Explica sobre los cultivos de plantas alimenticias nutricionales de la región
		I: Identifica algunas de las plantas alimenticias que se cultivan en la región.
		D: Identifica al menos una planta alimenticia que se cultiva en la región
CREATIVIDAD	Diseña plantas y frutas alimenticias de la región.	**E;** Explica y dibuja plantas alimenticias que se cultivan en la región
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:**.Reconoce la importancia de los alimentos que se cultivan en la región.-
		A: identifica las plantas alimenticias que se cultivan en la región
		I: Reconoce algunas plantas alimenticias que se cultivan en la región
		D: Dibuja al menos una planta alimenticia de la región

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Tercero Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Compara las clases de plantas y frutas según sus propiedades alimenticias	**E**: Explica correctamente las clases de plantas y frutas alimenticias
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S**: Identifica las plantas y frutas alimenticias.
		A: Reconoce las frutas y plantas alimenticias
		I:.Identifica algunas plantas y frutas alimenticias
		D: consulta sobre las plantas y frutas alimenticias
CIENTÍFICA	Indaga sobre las clase de plantas y frutas alimenticias de la región	**E:** Expone la importancia de clasificar las plantas y frutas alimenticia de la región
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:**.Reconoce todas las plantas y frutas alimenticias de la región
		A:Identifica las plantas y frutas alimenticias de la región
		I:.Reconoce algunas plantas y frutas alimenticias de la región.
		D: Investiga al menos una planta alimenticia de la región

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Tercero Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Clasifica las frutas según su sabor	**E:**.Reconoce y clasifica frutas dulces y acidas
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Demuestra habilidades para clasificar frutas según su sabor
		A. Identifica frutas según su sabor
		I: Reconoce algunas frutas según su sabor.
		D: Investiga al menos una fruta según su sabor
CREATIVIDAD	Representa gráficamente frutas nativas de la región. .	**E;** Explica y dibuja plantas alimenticias que se cultivan en la región
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:**.Reconoce la importancia de los alimentos que se cultivan en la región.-
		A: identifica las plantas alimenticias que se cultivan en la región
		I: Reconoce algunas plantas alimenticias que se cultivan en la región
		D: Dibuja al menos una planta alimenticia de la región

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Tercero Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Compara las clases de plantas y frutas según sus propiedades alimenticias	E: Explica correctamente las clases de plantas y frutas alimenticias
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Elabora tablas de beneficios alimenticios de las plantas y las frutas
		A: realiza un comparativo entre las propiedades alimenticias de las plantas y las frutas
		I: Conoce varias de las propiedades alimenticias de las plantas y las frutas
		D: Investiga sobre las propiedades alimenticias de las plantas y las frutas
CIENTÍFICA	Indaga sobre las clase de plantas y frutas alimenticias de la región	**E:** Expone la importancia de clasificar las plantas y frutas alimenticia de la región
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:**.Reconoce todas las plantas y frutas alimenticias de la región
		A:Identifica las plantas y frutas alimenticias de la región
		I:.Reconoce algunas plantas y frutas alimenticias de la región.
		D: Investiga al menos una planta alimenticia de la región

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta__ Profesor(a): _____ Curso: Cuarto Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Registra sus observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita utilizando esquemas, gráficos y tablas	E: Consulta sobre la importancia de la nutrición.
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Presenta de manera organizada las consultas realizadas.
		A: Reconoce la importancia de organizar datos
		I: registra algunos datos de manera organizada.
		D: Registra al menos un dato en forma escrita.
CREATIVIDAD	Comunica, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtiene	E: Expone sus investigaciones frente a sus compañeros
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Reconoce la importancia del tema de la nutrición.
		A: Tiene en cuenta los temas enseñados en clase y los pone en práctica.
		I: Presenta algunos resultados de sus investigaciones en forma escrita.
		D: Comunica al menos un dato obtenido del tema a tratar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta__ Profesor(a): _____ Curso: Cuarto Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y el de las demás personas.	**E:** Expone ante sus compañeros sobre la importancia de cuidar el cuerpo.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:** Reconoce lo importante que es cuidar el cuerpo por medio de una buena alimentación.
		A: Identifica cuidados que se debe tener con el cuerpo.
		I: Reconoce algunos cuidados del cuerpo humano
		D: Identifica al menos un cuidado del cuerpo humano.
CIENTÍFICA	Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce puntos de vista diferentes y los comparo con los propios.	**E:** Consulta por internet todo lo relacionado al tema de la nutrición.
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:** Explica con sus propias palabras la importancia de comer bien
		A: Organiza sus consultas de manera organizada.
		I: Reconoce algunos aportes de sus compañeros para su formación académica.
		D: Presenta al menos una consulta sobre el tema de la nutrición.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Cuarto Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Reconoce la importancia del valor nutricional de las frutas	E: Identifica la importancia del valor nutricional de las frutas.
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Reconoce el valor nutricional de las frutas.
		A: .Identifica el valor nutricional de las frutas,
		I: .Reconoce algunos de los valores nutricionales de las frutas.
		D: .identifica al menos un valor nutricional de las frutas.
CREATIVIDAD	Delinea diferentes frutas que se cultivan en la región.	E: .Diseña correctamente frutas de la región.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: .Identifica frutas que se cultivan en la región.
		A: Reconoce frutas de la región.
		I: indaga sobre frutas que se cultivan en la región.
		D: Reconoce al menos una fruta de la región.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Cuarto Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Consulta sobre los valores nutricionales de la región	**E** ; expone con facilidad el valor nutricional de las frutas de la región-
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:** Diferencia el valor nutritivo de las frutas de la región.
		A: Reconoce el valor nutritivo de las frutas de la región.
		I: Identifica el valor nutricional de algunas frutas.
		D: Diferencia al menos un valor nutricional de las frutas.
CIENTÍFICA	Identifica los beneficios terapéutico de las frutas	E: Explica conceptos claros sobre las frutas terapéuticas.
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Establece diferencias entre las frutas alimenticias y las terapéuticas.
		A: Identifica el valor terapéutico d las frutas
		I: Reconoce algunas frutas terapéuticas.
		D: Diseña una fruta terapéutica..

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Cuarto Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Reconoce la importancia de las propiedades nutricionales de las frutas	**E:** Expone con claridad conceptos básicos sobre las frutas nutricionales.
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Clasifica los conceptos sobre la nutrición de las frutas.
		A Identifica las propiedades nutricionales de las frutas de las frutas
		I: Reconoce algunos conceptos sobre las propiedades nutricionales de las frutas
		D: Identifica un concepto sobre las propiedades nutricionales de las frutas..
CREATIVIDAD	Diseña figuras de frutas que tienen algunas propiedades nutricionales	**E:**Explica y grafica frutas con propiedades nutricionales
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Utiliza gráficos para mostrar propiedades nutricionales de las frutas
		A: Identifica figuras de frutas con propiedades nutricionales
		I: Reconoce una figuras de frutas con propiedades nutricionales
		D: Consulta sobre figuras de frutas con propiedades nutricionales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Cuarto Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Relaciona las propiedades medicinales de las frutas de la región	E: Explica conceptos claros sobre las propiedades medicinales de las frutas de la región.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S. Establece diferencias entre las frutas medicinales y las nutricionales.
		A: Identifica el valor de las propiedades medicinales de las frutas
		I: Reconoce algunas propiedades medicinales de las frutas.
		D: Delinea una fruta medicinal de la región
CIENTÍFICA	Consulta sobre Las propiedades y valor nutricional de las frutas de la región.	**E** ; explica con facilidad las propiedades nutricionales de las frutas de la región-
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:** Diferencia las propiedades y el valor nutritivo de las frutas de la región.
		A: Reconoce propiedades nutritivas de las frutas de la región.
		I: Identifica una propiedad nutricional de algunas frutas de la región.
		D: Diferencia al menos una propiedad nutricional de las frutas de la región.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Cuarto Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Consulta sobre las cualidades nutricionales de los alimentos	**E**: Expone correctamente las cualidades de los alimentos nutricionales
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S**: identifica con facilidad alimentos nutricionales
		A clasifica alimentos nutricionales
		I: Reconoce algunos alimentos nutricionales
		D: Investiga sobre los alimentos nutricionales
CREATIVIDAD	Innova sobre las cualidades d los alimentos nutricionales	**E:** Explica y grafica fácilmente las cualidades de los alimentos nutricionales.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Clasifica y ordena con gráficos los alimentos nutricionales.
		A: ordena a través de gráficos alimentos nutricionales
		I: Recopila datos sobre alimentos nutricionales con figuras
		D: Busca información sobre alimentos nutricionales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Cuarto Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Relaciona las propiedades medicinales de las frutas de la región	E: . Explica conceptos claros sobre las propiedades medicinales de las frutas de la región.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S. Establece diferencias entre las frutas medicinales y las nutricionales.
		A: . Identifica el valor de las propiedades medicinales de las frutas
		I: Reconoce algunas propiedades medicinales de las frutas.
		D: Delinea una fruta medicinal de la región
CIENTÍFICA	Consulta sobre Las propiedades y valor nutricional de las frutas de la región.	**E** ; explica con facilidad las propiedades nutricionales de las frutas de la región-
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:** . Diferencia las propiedades y el valor nutritivo de las frutas.
		A: . Reconoce propiedades nutritivas de las frutas de la región.
		I: Identifica una propiedad nutricional de algunas frutas de la región.
		D: . Diferencia al menos una propiedad nutricional de las frutas de la región.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta Profesor(a): _____ Curso: Quinto Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Formula preguntas mediante la observación y el conocimiento que tiene acerca del manejo de los cultivos de la región	**E**: Da respuesta a preguntas que elabora a través de experiencias vivenciales de los cultivos de la región.
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Plantea y analiza preguntas acerca de los cultivos de la región
		A: Diseña preguntas relacionas con los cultivos de la región
		I: Identifica preguntas acerca de los cultivos que se dan en la región
		D: Hace al menos una pregunta con relación a los cultivos de la región
CREATIVIDAD	Explora mediante Técnicas y procesos específicos el aprovechamiento de los cultivos de su región.	**E**: Explora técnicas adecuadas para el buen uso de los cultivos de la región.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Utiliza técnicas y procesos para aprovechar los cultivos de la región.
		A: Reconoce técnicas para el buen uso de los cultivos de la región.
		I: Reconoce diferentes técnicas de los cultivos de la región.
		D: Identifica al menos una técnica para aprovechar los cultivos de la región.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta Profesor(a): _____ Curso: Quinto Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Relaciona los diferentes cultivos de la región con las necesidades de su entorno natural y social	**E:** Interactúa con los cultivos de la región facilitando su relación con el entorno natural y social.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:** Caracteriza los cultivos de la región teniendo en cuenta su entorno natural
		A: Relaciona los cultivos de la región con el medio social y natural
		I: Reconoce algunos cultivos de la región
		D: Identifica un cultivo de la región
CIENTÍFICA	Describe condiciones y teorías para relacionar el manejo de los cultivos de la región	**E:** Aplica teorías para describir las condiciones del manejo de los cultivos.
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:** Realiza descripciones a teorías para el manejo de los cultivos de la región
		A: Describe teorías sobre los cultivos propios de la región
		I: Compara teorías sobre los cultivos.
		D: Consulta sobre teorías para el cultivo de la región

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Quinto Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Investiga la ganadería de la región	**E:** Entiende el significado de ganadería.
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Reconoce la importancia de la ganadería en su región.
		A: Identifica la ganadería de la región.
		I: Reconoce algo sobre el tema de ganadería.
		D: Conoce la ganadería de la región.
CREATIVIDAD	Identifica las diferentes clases de ganando de la región	**E:** Clasifica y expone las diferentes clases de ganado de la región.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Reconoce todas las clases de ganado de la región.
		A: Nombra las diferentes clases de ganando de la región.
		I: Identifica algunas clases de ganando de la región.
		D: Reconoce al menos una clase de ganado de la región-

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Quinto Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Reconoce que una de las fuentes económicas de la región es la ganadería.	E: Expone con facilidad las clases de ganado de la región.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Clasifica las clases de ganado en la región
		A:Identifica que la ganadería es una fuente económica primaria..
		I: Reconoce algunas clases de ganado.
		D: Identifica al menos una clase de ganado.
CIENTÍFICA	Entiende que la ganadería es un sector que requiere de ciertos necesita de cuidados	E: Realiza exposiciones relacionadas con las enfermedades que afectan al ganado.
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Reconoce la mayoría de enfermedades que afectan al ganado.
		A: Identifica algunas enfermedades del ganado.
		I: Reconoce algunas enfermedades que afectan al ganado
		D: Identifica al menos una enfermedad que afecta al ganado.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Quinto Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Investiga sobre el proceso de transformación de los alimentos.	**E:** Explica con facilidad el proceso de transformación de los alimentos
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Reconoce la importancia del procesamiento de los alimentos
		A: Identifica el procesamiento de los alimentos.
		I: Reconoce algunos métodos sobre procesamiento de los alimentos.
		D: Conoce un método sobre el procesamiento de los alimentos
CREATIVIDAD	Describe con esquemas y dibujos los métodos de procesamiento de frutas y hortalizas.	**E:** Clasifica y expone los métodos sobre el procesamiento de frutas y hortalizas.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Reconoce los métodos de procesamiento de frutas y hortalizas.
		A:Identifica métodos de procesamiento de frutas y hortalizas
		I: Identifica algunos métodos de procesamiento de frutas y hortalizas.
		D: Reconoce al menos un procesamiento de frutas y hortalizas-

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Quinto Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Reconoce los factores y principios que influyen en el procesado científico y técnico de frutas y hortalizas	**E**: Reconoce y verifica los factores que influyen en el proceso de frutas y hortalizas
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Reconoce los factores que influyen en el procesado de frutas y hortalizas.
		A: Identifica algunas factores del procesamiento de frutas y verduras.
		I: Reconoce algunos de los factores del procesado de frutas y hortalizas
		D: . Identifica al menos un factor del procesado de frutas y hortalizas.
CIENTÍFICA	Describe las clases de métodos para el procesamiento de las frutas.	E:.Expone con facilidad los métodos sobre el procesamiento de frutas
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Clasifica métodos sobre el procesamiento de las frutas.
		A: Identifica los métodos del procesamiento de las frutas.
		I: Reconoce algunas de los métodos del procesamiento de las frutas.
		D: Identifica al menos un método del procesamiento de frutas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Quinto Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Consulta sobre el proceso de transformación del maíz y la yuca como fuente económica.	**E:** Explica con facilidad el proceso de transformación del maíz y la yuca
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Conoce procesos importantes sobre el maíz y la yuca
		A:. Reconoce procesamiento del maiz y la yuca.
		I: Identifica algunos procesamiento del maíz y la yuca.
		D: un Indaga sobre el procesamiento del maíz y la yuca
CREATIVIDAD	Describe con esquemas y dibujos los métodos de procesamiento del maíz y la yuca.	**E:** Clasifica claramente los métodos sobre el procesamiento del maíz y la yuca
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Reconoce los métodos de procesamiento del maíz y la yuca.
		A:Identifica métodos de procesamiento de frutas y hortalizas
		I: Identifica algunos métodos de procesamiento del maíz y la yuca
		D: Reconoce al menos un procesamiento de frutas y hortalizas-

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Quinto Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Reconoce la importancia del procesamiento técnico del maíz y la yuca como factor económico	E:Reconoce la importancia del procesamiento técnico del maíz y la yuca
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Reconoce los factores que influyen en el procesado del maíz y la yuca.
		A: Identifica algunas factores del procesamiento del maíz y la yuca.
		I: Consulta algunos de los procesado técnicos del maíz y l yuca
		D: . Identifica al menos un factor del procesado de frutas y hortalizas.
CIENTÍFICA	Indaga sobre métodos para el procesamiento del maíz y la yuca.	E:.Expone con facilidad los métodos sobre el procesamiento del maíz y la yuca
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Clasifica métodos del procesamiento del maíz y la yuca.
		A: Identifica los métodos de procesamiento dl maíz y la yuca.
		I: Reconoce algunas de los métodos de procesamiento del maíz y la yuca
		D: Identifica al menos un método del procesamiento del maíz y la yuca.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta Profesor(a): _____ Curso: Sexto Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.	**E**: Expone a través de carteleras la nutrición de los seres vivos
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Conoce y explica el proceso de nutrición de los seres vivos
		A: Identifica la función de nutrición de los seres vivos.
		I: Reconoce algunas veces que mediante el proceso de nutrición lo seres vivos obtienen energía.
		D: Identifica al menos un órgano del aparato digestivo que se utiliza para el proceso de la nutrición.
CREATIVIDAD	Toma decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud	**E:** Expone aspectos importantes sobre alimentación
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Clasifica los alimentos de acuerdo a los nutrientes.
		A: Describe los alimentos que comúnmente consume.
		I: Elige algunas decisiones que favorecen su salud
		D: practica al menos un ejercicio que le permite favorecer su salud

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta **Profesor(a): _____** **Curso: Sexto** **Periodo: I**

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Persiste en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.	**E:** Comprende ideas generales de diferentes textos
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:** Comparte sus respuestas a preguntas realizadas.
		A: Expone algunas razones de la respuesta a preguntas sencillas.
		I: Da algunas respuestas a algunas preguntas sobre temas socializados.
		D: Responde al menos a una pregunta realizada.
CIENTÍFICA	Relaciona la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determino si es balanceada	**E:** Comprende la importancia de hacer una dieta balanceada.
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:** Describe el consumo de los recursos que tienen diferentes comunidades
		A: Ejecuta algunas conjeturas sobre la relación de las dietas con los recursos disponibles.
		I: Identifica algunas ventajas y desventajas de una buena alimentación.
		D: Reconoce al menos una ventaja de una buena dieta.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Sexto Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Registra sus observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas	E: Conoce y explica todo lo relacionado a la cienc de los alimentos y los presenta utilizando esquem
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Expone a través de gráficos y tablas la ciencia de los alimentos
		A: Identifica la función de los alimentos como ciencia.
		I: Reconoce algunos alimentos que le son beneficioso para el ser humano.
		D: Identifica al menos un alimento que le es beneficioso para el ser humano
CREATIVIDAD	Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan su Salud.	E: Expone aspectos importantes sobre el hombre como fenómeno alimentario.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Clasifica los alimentos que debe consumir el hombre y que le favorecen para su salud.
		A: Describe los alimentos que debe consumir el hombre y que le favorecen para su salud.
		I: Identifica algunos aspectos relacionados con el hombre y su alimentación.
		D: Identifica al menos un aspecto relacionado con el hombre y su alimentación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Sexto Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas con respecto a la nutrición.	E: Socializa ante sus compañeros el hombre com fenómeno nutricional.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Compara sus respuestas con la de otros compañeros sobre el tema del hombre como fenómeno nutricional.
		A: Identifica las ventajas de una buena nutrición.
		I: Reconoce algunas ventajas de una buena nutrición
		D: Identifica al menos una ventaja de una buena nutrición.
CIENTÍFICA	Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los comparo con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	E: Socializa el impacto que tienen los alimentos e aspectos muy distintos a la realidad.
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Compara los conceptos que se tiene referente a la ciencia delos alimentos con los de sus compañeros.
		A: Identifican las consecuencias que se tienen sino se consumen los alimentos frescos.
		I: Reconoce algunas consecuencias que se tienen sino se consumen los alimentos frescos.
		D: Identifica a menos una consecuencia que se tiene sino se consumen los alimentos frescos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Sexto Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Comprende que el desarrollo del hombre depende del medio	E: Presenta información ordenada sobre el medio que nos rodea para el desarrollo del hombre
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Explica la información recolectada sobre el medio que nos rodea
		A: Reconoce la importancia del medio que rodea al hombre para su desarrollo
		I: Identifica en algunos casos la importancia del medio que rodea al hombre
		D: Reconoce lo mínimo del medio para el desarrollo humano
CREATIVIDAD	Toma decisiones sobre los alimentos que debo tomar del medio para nuestra salud y beneficio	E: Expone los beneficios que se logran al elegir alimentos saludables del medio
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Explica los beneficios al elegir alimentos saludables del medio
		A: Comprende los beneficios de los alimentos saludables del medio
		I: Identifica algunos beneficios de los alimentos saludables del medio que nos rodea
		D: Reconoce al menos un beneficio de los alimentos saludables del medio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Sexto Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Escucha y acato la relación que tiene el entorno para el desarrollo del hombre	E: Comprende que la relación que hay entre los alimentos, el hombre y el medio permiten el desarrollo integral del hombre
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Interpreta la relación que hay entre el alimento, el hombre y el medio
		A: Representa a través de ejemplos la relación del alimento – hombre – medio
		I: Reconoce alguna de las ventajas de la relación alimento – hombre – medio para el desarrollo
		D: Identifica al menos una ventaja en la relación alimento – hombre - medio
CIENTÍFICA	Verifica la importancia que tiene el medio que me rodea para la adquisición de los alimentos	E: Argumenta la importancia de tomar los alimentos necesarios que el medio nos ofrece
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Explica la importancia de elegir adecuadamente los alimentos del medio
		A: Establece diferencias entre los alimentos sanos y menos sanos del medio
		I: Verifica algunas diferencias entre los alimentos
		D: Compara al menos una diferencia entre los alimentos del medio `

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Sexto Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Comprendo que la biosfera es uno de los procesos biológicos importantes para el proceso de la vida	E: Explica la información recolectada sobre la biosfera en el proceso de la vida
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Presenta información ordenada sobre la biosfera en el proceso de la vida
		A: Reconoce la importancia de la biosfera en el proceso de la vida
		I: Identifica en algunos casos la importancia de la biosfera en el proceso de la vida
		D: Reconoce lo mínimo de la biosfera en el proceso de la vida
CREATIVIDAD	Reconozco los ciclos que integran el ciclo biológico de los elementos para la vida	E: Expone los beneficios del ciclo biológico de los elementos para la vida de los seres vivos
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Explica los beneficios del ciclo biológico de los elementos para la vida
		A: Comprende los beneficios del ciclo biológico de los elementos para la vida
		I: Identifica algunos beneficios del ciclo biológico de los elementos para la vida
		D: Reconoce al menos un beneficio del ciclo biológico de los elementos para la vida

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Sexto Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Escucho y acato la relación que tiene la biosfera como uno de los ciclos biológicos para la vida	E: Comprende que la relación biosfera –vida permiten el desarrollo integral del ser humano
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Interpreta que la relación biosfera –vida permiten el desarrollo integral de la vida
		A: Representa con ejemplos la relación biosfera – vida para el desarrollo integral
		I: Reconoce algunas ventajas en la relación biosfera –vida para el desarrollo integral
		D: Identifica al menos una ventaja en la relación biosfera –vida para el desarrollo integral
CIENTÍFICA	Verifico la importancia que tiene la fotosíntesis en los procesos de la vida	E: Argumenta la importancia de la fotosíntesis como ciclo biológico para la vida
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Explica la importancia de la fotosíntesis como ciclo biológico para la vida
		A: Establece diferencias en la fotosíntesis como ciclo biológico para la vida
		I: Verifica algunas diferencias entre la fotosíntesis como ciclo biológico para la vida
		D: Compara al menos una diferencia entre la fotosíntesis como ciclo biológico para la vida

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta Profesor(a): _____ Curso: Séptimo Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Formula preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escoge una para indagar y encontrar posibles respuestas	E: Identifica aspectos sobresalientes sobre observaciones o experiencias.
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Indaga y encuentra posibles respuestas a observaciones realizadas.
		A: Formula preguntas sencillas sobre observaciones realizadas.
		I: Enuncia al menos una pregunta sobre una observación registrada.
		D: Expresa al menos una pregunta sobre una observación o experiencia.
CREATIVIDAD	Registra sus observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.	**E**: utiliza gráficos para representar los procesos digestivos de los alimentos
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Registra las observaciones de manera ordena.
		A: Expone sus observaciones por medio de gráficos.
		I: Utiliza algunos esquemas para presentar un tema determinado.
		D: Registra al menos una observación en tablas o gráficos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: __Pro Fruta___ Profesor(a): _____ Curso: Séptimo Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Sustenta sus respuestas con diversos argumentos	**E**: Argumenta coherentemente sus trabajos.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:** contesta preguntas acertadamente.
		A: reconoce lo importante que es dar respuesta con diversos argumentos.
		I: sustenta algunas veces sus respuestas.
		D: tiene en cuenta al menos un argumento a respuestas dadas.
CIENTÍFICA	Analiza si la información que ha obtenido es suficiente para contestar sus preguntas o sustentar sus explicaciones.	**E:** maneja un vocabulario científico al sustentar sus explicaciones.
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:** sustenta explicaciones de manera coherente.
		A: presenta información sobre investigaciones realizadas.
		I: Se documenta de algunos archivos para contestar preguntas, sin ninguna justificación.
		D: analiza al menos una información obtenida pero no la sustenta.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Séptimo Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Identifica y usa adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias	E: Socializa temas de las ciencias naturales con lenguaje apropiado
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Formula preguntas sobre el valor nutritivo del os alimentos utilizando un lenguaje apropiado.
		A: Indaga temas relacionados a los alimentos.
		I: Expone al menos una pregunta sobre una observación registrada.
		D: Formula al menos una pregunta usando algunas veces el lenguaje propio de las ciencias.
CREATIVIDAD	Se informa para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias	E: Utiliza gráficos para representar los procedimientos que se deben llevar a cabo para conservar los alimentos.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Registra de manera ordena los procedimientos para la conservación y restauración de los alimentos.
		A: Expone sus registros de manera escrita.
		I: Participa en algunos debates sobre el valor nutritivo de los alimentos
		D: Participa en al menos un debate

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Séptimo Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Utiliza las matemáticas como una herramienta para organizar, analizar y presentar datos	E: Argumenta sobre el valor nutritivo de los alimentos y los organiza en una tabla.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Utiliza acertadamente las matemáticas para organizar, analizar y presentar datos sobre el valor nutritivo de los alimentos.
		A: Reconoce lo importante que es usar las matemáticas para presentar datos
		I: Utiliza algunas veces las matemáticas para organizar datos
		D: Identifica al menos un valor nutritivo de los alimentos.
CIENTÍFICA	Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.	E: Expone usando vocabulario científico sobre los factores que afectan el valor nutritivo de los hábitos
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Presenta información sobre el valor nutritivo de los alimentos.
		A: Identifica el valor nutritivo de cada uno de los alimentos
		I: Se documenta de algunos textos para investigar sobre el valor nutritivo de los alimentos.
		D: Analiza al menos un valor nutritivo de un alimento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Séptimo Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Comprende la importancia de los nutrientes en cuerpo humano	E: Presenta información adecuada sobre los nutrientes y las grasas para nuestro organismo
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Explica las funciones de los nutrientes y las grasas
		A: Reconoce las funciones de los nutrientes y las grasa
		I: Identifica algunas funciones de los nutrientes y las grasas
		D: Reconoce al menos una función de los nutrientes y las grasas
CREATIVIDAD	Se documenta sobre la clasificación de los nutrientes para mejorar la calidad de vida	E: Expone la clasificación de los nutrientes para el buen funcionamiento del organismo
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Explica cómo se clasifican los nutrientes
		A: Establece diferencias entre los nutrientes ya expuestos
		I: Identifica algunas diferencias entre los nutrientes
		D: Reconoce al menos una diferencia entre los nutrientes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Séptimo Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Utiliza los conocimientos adquiridos para difundirlos en la familia	E: Comprende la función que cumplen los carbohidratos y los minerales en nuestro organismo
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Interpreta los diferentes funciones de los carbohidratos y los minerales
		A: Representa las funciones de los carbohidratos y los minerales con imágenes
		I: Reconoce algunas funciones de los carbohidratos y los minerales
		D: Identifica al menos una función de los carbohidratos y los minerales
CIENTÍFICA	Identifica las funciones que cumplen los diferentes nutrientes en el organismo	E: Argumenta aspectos importantes para nuestro organismo que vienen de los nutrientes
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Explica las diferentes funciones de los nutrientes en el organismo
		A: Establece diferencias entre alimentos nutritivos y no nutritivos
		I: Verifica algunas funciones de los nutrientes en el organismo
		D: Comprende al menos una función de los nutrientes en el organismo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Séptimo Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Comprende los requerimientos de las guías alimentarias para adolescentes	E: Explica las funciones de las guías alimentarias para adolescentes
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Presenta información adecuada sobre las guías alimentarias para adolescentes
		A: Reconoce las funciones de las guías alimentarias para adolescentes
		I: Identifica algunas funciones de las guías alimentarias para adolescentes
		D: Reconoce al menos una función de los nutrientes y las grasas
CREATIVIDAD	Se documenta muy bien para la creación de las guías tanto para adultos como para el adulto mayor	E: Expone los requerimientos necesarios para las guías del adulto y el adulto mayor
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Explica los requerimientos para las guías del adulto y el adulto mayor
		A: Establece diferencias de requerimientos para guías del adulto y adulto mayor
		I: Identifica algunas diferencias para guías del adulto y adulto mayor
		D: Reconoce al menos una diferencia para guías del adulto y adulto mayor

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Séptimo Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Utiliza los conocimientos adquiridos para la ejecución de las guías para las embarazadas	E: Comprende los requerimientos necesarios de las guías alimenticias para las embarazadas
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Interpreta los requerimientos de las guías alimenticias para las embarazadas
		A: Representa los requerimientos de las guías alimenticias para las embarazadas
		I: Reconoce algunos requerimientos de las guías para embarazadas
		D: Identifica al menos 1 de los requerimientos de las guías para las embarazadas
CIENTÍFICA	Identifica las guías alimenticias para menores de edad	E: Argumenta aspectos importantes para la creación de guías alimenticias para menores
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Explica las condiciones requeridas para las guías alimenticias para menores
		A: Establece condiciones entre las guías alimenticias en las diferentes edades
		I: Verifica algunas condiciones en las guías alimenticias para menores
		D: Comprende al menos una condición en las guías alimenticias para menores

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta Profesor(a): _____ Curso: Octavo Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Analiza las consecuencias del control de la natalidad en las poblaciones.	**E:** Establece las consecuencias del control de natalidad en las poblaciones.
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Demuestra por medio de investigaciones las consecuencias del control de la natalidad.
		A: Socializa frente a sus compañeros algunas de las consecuencias del control de la natalidad.
		I: Identifica algunas consecuencias del control dela natalidad.
		D: Analiza al menos una consecuencia del control de la natalidad.
CREATIVIDAD	Establece la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	**E**: Participa en una mesa redonda con argumentos coherentes sobre la importancia de mantener la biodiversidad.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Expone de forma escrita la importancia de mantener la biodiversidad para el desarrollo del país.
		A: Reconoce la importancia de mantener la biodiversidad.
		I: Compara algunos aspectos importantes de la biodiversidad, sin tener en cuenta lo valioso que es para el desarrollo del país.
		D: Establece al menos un aspecto importante de la biodiversidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta Profesor(a): _____ Curso: Octavo Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Identifica criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie	**E:** Argumenta los criterios seleccionara para clasificar individuos dentro de una misma especie.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:** Aplica criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie.
		A: Clasifica individuos dentro de una misma especie
		I: Identifica algunos criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie.
		D: Diferencia al menos un criterio para clasificar individuos de una misma especie.
CIENTÍFICA	Evalúa la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente.	**E:** Reconoce las diferentes entidades que apoyan a la comunidad y da crédito correspondiente.
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:** Consulta sobre las entidades que apoyan a la comunidad.
		A: Evalúa con sus compañeros la información recolectada.
		I: Identifica algunas entidades que apoyan la comunidad
		D: Recopila al menos una información sin dar crédito correspondiente.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Octavo Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Registro sus resultados en forma organizada y sin alteración alguna.	E: Compara las historias de la sede principal institucional con las sedes integradas de San Migu
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Socializa frente a sus compañeros la historia de creación de la Institución san Miguel
		A: Demuestra por medio de investigaciones la historia de creación de su institución educativa.
		I: Identifica algunos hechos importantes de la historia de creación de la Institución San Miguel
		D: Analiza al menos un hecho importante de la historia de creación de la Institución San Miguel
CREATIVIDAD	Evalúa la calidad de la información recopilada y da el crédito correspondiente	E: Expone de forma escrita la importancia de la cosecha de productos en la región
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Participa en un conversatorio con argumentos coherentes sobre la cosecha de productos en la región
		A: Reconoce la importancia de mantener una buena cosecha de los productos en la región
		I: Compara algunos aspectos importantes de que se ven al obtener una buena cosecha
		D: Establece al menos un aspecto importante de obtener una buena cosecha

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Octavo Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Reconoce y acepta la intervención de sus compañeros y compañeras ante la información que presenta.	E: Expone ante sus compañeros aspectos relacionados a su contexto estudiantil.
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Clasifica las funciones de los entes institucionales.
		A: Consulta en su manual de convivencia todo lo relacionado a los miembros de la comunidad educativa.
		I: Identifica funciones de los entes institucionales.
		D: Diferencia al menos una función de los entes institucionales.
CIENTÍFICA	Observa fenómenos específicos	E: Socializa sobre las etapas de la cosecha
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Reconoce las diferentes entidades que apoyan a las comunidades para el cultivo de productos.
		A: Identifica las etapas de la cosecha
		I: Identifica algunas etapas de la cosecha
		D: recopila al menos una información sobre las etapas de la cosecha de productos de la región.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Octavo Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Registra los resultados sobre los productos agrícolas dentro de la granja integral autosuficiente	E: Presenta los registros de la producción agrícola en la granja para poder hacer una buena administración
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Explica como toma los registros de la producción de la granja integral
		A: Reconoce para qué sirve la toma de registros agrícolas en la granja integral
		I: Identifica algunas funciones de la toma de registro agrícolas en la granja
		D: Reconoce al menos una función de la toma de registros en la granja
CREATIVIDAD	Evalúa y crea a pequeña escala la información recopilada mediante una maqueta	E: Expone mediante una maqueta lo que se produce en una granja integral autosuficiente
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Explica cómo se logra la diversificación de la granja integral autosuficiente
		A: Establece diferencias entre el manejo de cada uno de los recursos de la GIA
		I: Identifica algunos de los productos que se pueden producir en una GIA
		D: Reconoce al menos uno de los productos que se pueden producir en la GIA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Octavo Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Reconoce y acepta la intervención de sus compañeros ante la información sobre la administración	E: Comprende la importancia de un buena administración para una granja integral autosuficiente
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Interpreta la función de la administración en la granja integral autosuficiente
		A: Explica las funciones de la administración en la granja integra autosuficiente
		I: Reconoce algunas de las funciones de la administración de la GIA
		D: Identifica al menos una de las funciones de la administración de la GIA
CIENTÍFICA	Observa y tiene en cuenta como llevar y administrar una granja diversificada	E: Reconoce muy bien lo que es una granja diversificada y como se debe de administrar
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Explica los diferentes tipos de granjas que hay en nuestra comunidad
		A: Establece diferencias entre las granjas de nuestra comunidad
		I: Verifica algunas de las granjas de nuestra comunidad
		D: Identifica al menos una de las granjas de nuestra comunidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Octavo Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Registra los diferentes procesos que se requieren para la ejecución de semillas idóneas para huertas caseras	E: Explica los procesos de las semillas para la huerta casera
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Presenta los registros de los procesos necesarios de las semillas para la huerta casera
		A: Reconoce los procesos de las semillas para la huerta casera
		I: Identifica algunos procesos de las semillas para la huerta casera
		D: Reconoce al menos uno de los procesos de las semillas para la huerta casera
CREATIVIDAD	Se documenta para reconocer como debe de ser el pH del suelo para las huertas caseras	E: Expone el pH y el manejo adecuado que se debe tener para la huerta casera
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Explica el manejo adecuado que se debe tener para la huerta casera
		A: Establece diferencias en el manejo que se debe tener para la huerta casera
		I: Identifica algunas diferencias en el manejo que se debe tener para la huerta casera
		D: Reconoce al menos una diferencia en el manejo de la huerta casera

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Octavo Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Reconoce que de acuerdo a la composición de los suelos es el requerimiento de las semillas	E: Comprende la importancia de la composición de los suelos para elegir la semilla indicada
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Interpreta como la composición del suelo incide para elegir la semilla indicada
		A: Explica la composición de los suelos para elegir la semilla indicada
		I: Reconoce algunas de las composiciones del suelo para elegir la semilla indicada
		D: Identifica al menos una composición del suelo para elegir la semilla indicada
CIENTÍFICA	Analiza la importancia de los suelos para la creación de huertas caseras	E: Reconoce muy bien los tipos de suelos para cada tipo de huerta casera
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Explica los diferentes tipos de suelos para cada tipo de huerta casera
		A: Establece diferencias entre los suelos para cada tipo de huerta casera
		I: Verifica algunas de las diferencias de los suelos para la huerta casera
		D: Identifica al menos una de las diferencias del suelo para la huerta casera

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Noveno Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Establece relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados	**E**: Analiza y explica la dinámica de datos recopilados sobre el tema de pos cosecha.
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		**S:** Plantea relaciones sobre las causas de perdida en la pos cosecha.
		A: Recopila algunos datos que le sirven para identificar la reducción de pérdidas en la pos cosecha.
		I: Establece algunas relaciones entre datos recolectados.
		D: Identifica una causa de perdida en la pos cosecha.
CREATIVIDAD	Identifica y usa adecuadamen el lenguaje propio de las ciencias.	**E:** Describe y representa pérdidas de la pos cosecha pro medio de diferentes medios didácticos.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		**S:** Usa adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.
		A: Identifica algún lenguaje que le permite reconocer aspectos de la pos cosecha.
		I: Tiene en cuenta que el lenguaje propio de la ciencias se debe utilizar en su respectivo contexto pero no lo comprende.
		D: Usa al menos una palabra adecuada propia de las ciencias

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro Fruta Profesor(a): _____ Curso: Noveno Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Busca información en diferentes fuentes	**E:** Expone información recolectada sobre productos agrícolas
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		**S:** Interpreta diferentes fuentes documentales sobre productos agrícolas.
		A: Busca información sobre temas agrícolas
		I: Consulta alguna información sobre temas agrícolas, pero no las sustenta.
		D: Utiliza al menos una fuente de información para recolectar información.
CIENTÍFICA	Se informa para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias.	**E:** Profundiza a través de lecturas temas que le permitan participar en debates.
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		**S:** Explica temas de ciencias a través de gráficos.
		A: Reconoce la importancia de informarse para poder participar en debates
		I: Consulta sobre algunos temas para poder participar en debates.
		D: Expresa al menos una idea de un tema de ciencias

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Noveno Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Formula preguntas específicas sobre una observación	E: Analiza y explica la dinámica de datos recopilados sobre el tema de la cosecha
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Identifica el proceso que se debe aplicar para obtener una buena cosecha.
		A: Selecciona algunos datos que le sirven para identificar aspectos sobre la cosecha
		I: Establece algunas relaciones entre post cosecha y cosecha.
		D: Identifica al menos una relación que se puede dar entre post cosecha y cosecha.
CREATIVIDAD	Propone alternativas de clasificación de algunos productos agrícolas	E: Utiliza estrategias adecuadas para la selecciór productos agrícolas.
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Describe y representa en tablas el acondicionamiento de productos agrícolas
		A: Identifica estrategias para la selección de productos agrícolas
		I: Tiene en cuenta algunas estrategias para la selección de productos agrícolas.
		D: Identifica al menos una estrategia para la selección de productos agrícolas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Noveno Periodo: II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Formulo hipótesis acerca de la selección y clasificación de productos agrícolas	E: Expone información recolectada sobre la selección y clasificación de productos agrícolas
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Interpreta diferentes fuentes documentales la selección y clasificación de productos agrícolas
		A: Consulta información sobre la selección y clasificación de productos agrícolas pero no las sustenta
		I: Busca información sobre la selección y clasificación de productos agrícolas
		D: Identifica al menos un paso para clasificar productos agrícolas.
CIENTÍFICA	Identifica criterios para el almacenamientos de productos agrícolas	E: Profundiza a través de lecturas temas sobre e almacenamiento de productos agrícolas.
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Explica temas relacionados al almacenamiento de productos agrícolas.
		A: Reconoce la importancia de almacenar los productos.
		I: Consulta sobre algunos temas para poder almacenar los productos.
		D: Identifica al menos un paso para almacenar los productos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Noveno Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Realiza preguntas sobre cómo proteger un alimento apropiado para la proliferación de microorganismos	E: Presenta información completa sobre la protección de alimentos apropiados para la proliferación de microorganismos
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Explica cómo evitar la proliferación de los microorganismos
		A: Reconoce que la proliferación de microorganismos produce daños graves
		I: Identifica algunos de los daños causados por los microorganismos
		D: Reconoce al menos uno de los daños de los microorganismos
CREATIVIDAD	Propone alternativas donde haya relación el empaque con el transporte y tiempo con la temperatura	E: Analiza la elección de los empaque para productos agrícolas, teniendo en cuenta el tiempo de uso y alta temperatura a la que se expone
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Explica el uso de los empaques teniendo en cuenta el tiempo y la temperatura
		A: Establece diferencias entre los empaque según el tiempo y la temperatura
		I: Identifica alguno de los empaques según el tiempo y temperatura de uso
		D: Reconoce al menos uno de los empaques para productos agrícolas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Noveno Periodo: III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Formula hipótesis acerca de las características de los empaque y el transporte que prevengan las EAS	E: Expone información adecuada sobre las enfermedades alimentarias
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Interpreta que las enfermedades alimentarias pueden ser causadas por el tipo de empaque
		A: consulta información sobre la prevención de las enfermedades alimentarias
		I: Reconoce algunas de las enfermedades alimentarias
		D: Identifica al menos una de las enfermedades alimentaria
CIENTÍFICA	Identifica criterios para los empaques y el transporte que eviten la contaminación de los alimentos	E: Profundiza a través de lecturas sobre los tipos de empaques que protegen a los alimentos de los microorganismos
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Explica los diferentes empaques que protege los alimentos de microorganismos
		A: Establece diferencias entre los tipos de empaques que hay
		I: Verifica algunos empaques idóneos para los productos agrícolas
		D: Reconoce al menos uno de los empaques para los productos agrícolas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Noveno Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
INVESTIGATIA	Reconoce la higiene como principio fundamental en la conservación de los alimentos	E: Explica cómo evitar la contaminación cruzada en la refrigeración y congelación
DC: ***En cuanto a la capacidad de investigar, conocer, construir conocimiento sobre temas y problemas científicos, plantear preguntas, criticar, reflexionar, saber ubicar, relacionar, analizar y sintetizar información, el estudiante:***		S: Presenta información completa sobre la higiene como método de conservación
		A: Reconoce que la higiene es importante tanto la refrigeración como en la congelación
		I: Identifica algunos de las causas que permiten la contaminación cruzada
		D: Reconoce al menos uno de las causas de la contaminación cruzada
CREATIVIDAD	Propone alternativas en la adición de sustancias químicas para lograr una buena pasteurización	E: Analiza la elección de las sustancias químicas para lograr una pasteurización optima
DC: ***En cuanto a la capacidad de tener acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y tecnológico, para desarrollar el razonamiento lógico y analítico que le permita la interpretación y solución de problemas, el estudiante:***		S: Explica el uso de las sustancias químicas para la pasteurización
		A: Establece diferencias entre las sustancias químicas para la pasteurización
		I: Identifica alguna de las sustancias químicas para la pasteurización
		D: Reconoce al menos una de las sustancias químicas para la pasteurización

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL" Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal		Rubrica de Evaluación	
			Fecha de Versión	5/10/2015
	Elaboró: José Alberto Hernández	Revisó: Consejo académico	Código de formato	20401
	Cargo: Rector	Cargo: Consejo Académico	Observaciones	
	Fecha: 09/10/2015	Fecha: 10/10/2016		

Departamento: Pro fruta Profesor(a): _____ Curso: Noveno Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Formula hipótesis sobre la deshidratación como uno de los métodos de conservación	E: Expone información adecuada sobre la deshidratación como método de conservación
DC: ***En cuanto a la capacidad de platear problemas teniendo en cuenta las teorías y leyes explicativas, generando hipótesis de solución y resolviéndolos en función de las necesidades de su entorno natural, el estudiante:***		S: Interpreta que la deshidratación como método de conservación
		A: consulta información sobre la deshidratación como método de conservación
		I: Reconoce algunas de las funciones de la deshidratación para la conservación
		D: Identifica al menos 1 de las funciones de la deshidratación para la conservación
CIENTÍFICA	Identifica criterios para la elección de equipos y utensilios indicados para llevar a cabo una buena refrigeración	E: Profundiza a través de lecturas sobre la refrigeración como método de conservación
DC: ***En cuanto a la capacidad de realizar descripciones utilizando las categorías de las ciencias naturales, apoyándose de teorías y leyes explicativas para establecer relaciones entre causas y efectos utilizando para esto modelos sencillos, él estúdiate:***		S: Explica la refrigeración como método de conservación
		A: Establece diferencias entre los equipos y utensilios utilizados en la refrigeración
		I: Verifica algunos equipos y utensilios utilizados en la refrigeración
		D: Reconoce al menos uno de los equipos y utensilios utilizados en la refrigeración