



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Demuestra comprensión acerca de los pronombres , la familia y el entorno	E Identifica los pronombres personales en oraciones en inglés.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S Pronuncia correctamente oraciones sencilla con pronombres personales en inglés.
		A Escribe los pronombres personales en inglés.
		I Escribe algunos pronombres personales en inglés
		D Escribe al menos un pronombre personal en inglés.
TEXTUAL	Responde a saludos y a despedidas	E: Utiliza saludos en inglés en contextos lingüísticos reales
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S: Reconoce y pronuncia saludos en inglés
		A: Responde a saludos y despedidas.
		I: Comprende algunos saludos en ingles
		D: Identifica al menos un saludo en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.	E: Relaciona los textos que se le narran con su entorno
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S: Reconoce palabras sencillas en inglés.
		A: Identifica palabras relacionadas entre si.
		I: Reconoce algunas palabras en inglés.
		D: Identifica al menos un palabra en inglés
SOCIOLINGUISTICA	Escribe el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	E: Escribe palabras cortas sobre colores en inglés
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S: Reconoce y diferencia colores en inglés
		A: Transcribe palabras de colores en inglés
		I: Copia algunas palabras de colores en inglés
		D: Transcribe al menos una palabra de colores en inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Cuenta objetos en ingles del 1 al 20	E Escribe y pronuncia los números del 1 al 20
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S Reconoce por medio de ilustraciones los números en inglés.
		A deletrea en ingles los números de 1 al 20
		I. Reconoce algunos números del 1 al 20 en ingles
		D. Conoce al menos un número en inglés.
TEXTUAL	Describe lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.	E Identifica las profesiones en ingles por medio de imágenes
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S. Relaciona las profesiones en inglés con otras imágenes
		A Pronuncia y escribe profesiones en inglés.
		I. Conoce algunas profesiones en inglés
		D. Relaciona al menos una profesión en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	E Comprende y escribe todos los miembros de la familia en inglés.
		S relaciona escucha del nombre del miembro de la familia en inglés, con la actividad realizada
		A Diferencia la escritura de los miembros de la familia en inglés.
		I. Escribe algunos miembros del a familia en inglés.
		D. Relaciona al menos una imagen con el miembro de la familia en inglés.
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Expresa información básica en inglés.	E Identifica y utiliza el vocabulario aprendido para expresar los miembros de la familia, números o profesiones en inglés.
		S Es comunicativo usando una segunda lengua
		A Nombra los miembros de la familia números o profesiones en inglés y los dibuja.
		I. Pronuncia algunos miembros de la familia, números o profesiones en inglés
		D. Escribe al menos un miembros de la familia, números o profesiones en inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Describe algunas características, de animales en ingles	E Escribe correctamente las palabras de animales en inglés.
		S Apunta correctamente las palabras de animales en inglés.
		A Transcribe palabras de animales en inglés.
		I Copia algunas palabras de animales en inglés.
		D Transcribe al menos dos palabras en inglés.
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Reconoce las funciones de las palabras.	E .Pronuncia correctamente todas las letras del alfabeto en inglés.
		S Escribe todas las letras del alfabeto en inglés.
		A Escribe el alfabeto en ingles
		I Pronuncia algunas letras del alfabeto en inglés..
		D Escribe al menos cinco letras del alfabeto en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Expresa e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula.	E: Comprende todas las palabras sobre objetos salón en inglés y los señala
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S: Responde acertadamente sobre objetos del salón en inglés
		A: Reconoce palabras relacionadas con objetos del salón en inglés
		I: Identifica algunas palabras relacionadas a objetos del salón en inglés
		D: Reconoce al menos una palabrarrelacionadas a objetos del salón en inglés
SOCIOLINGUISTICA	Organiza adecuadamente las palabras.	E Escribe correctamente palabras de objetos del salón, animales o alfabeto en inglés.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S Apunta acertadamente palabras de objetos del salón, animales o alfabeto en inglés.
		A Copia las palabras de objetos del salón, animales o alfabeto en inglés.
		I Transcribe algunas palabras de objetos del salón, animales o alfabeto en inglés.
		D Copia al menos dos palabras de objetos del salón, animales o alfabeto en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Escribe y pronuncia correctamente palabras relacionadas con las frutas	E Escribe correctamente todas las frutas en inglés.
		S Aprende claramente todas las frutas en inglés.
		A Identifica las palabras de frutas en inglés.
		I Conoce algunas palabra .de frutas en inglés.
		D Reconoce al menos dos palabras de frutas en inglés.
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Reconoce las figuras geométricas y sus características	E Escribe correctamente todas las palabras de figuras geométricas en inglés.
		S Reconoce acertadamente todas las palabras de figuras geométricas en inglés.
		A Escribe palabras de figuras geométricas en inglés.
		I Copia algunas palabras de figuras geométricas.
		D Transcribe al menos una palabra de figuras Geométricas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Primero **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Posee habilidades en la pronunciación de los vegetales en inglés.	E Pronuncia claramente palabras de vegetales en inglés.
		S Habla correctamente palabras de vegetales en inglés.
		A pronuncia palabras de vegetales en ingles
		I Menciona algunas palabras de vegetales en inglés.
		D Dice al menos una palabra de vegetales en inglés.
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Pronuncia con buena entonación las palabras en inglés.	E Pronuncia correctamente las palabras de las frutas, vegetales o figuras geométricas en inglés.
		S Escribe las palabras de las frutas, vegetales o figuras geométricas en inglés.
		A Copia las palabras de las frutas, vegetales o figuras geométricas en inglés.
		I Transcribe algunos palabras de las frutas, vegetales o figuras geométricas en inglés.
		D Copia al menos una palabras de las frutas, vegetales o figuras geométricas en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Reconoce palabras del alfabeto en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela	E .Pronuncia correctamente todas las letras del alfabeto en inglés.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S Escribe todas las letras del alfabeto en inglés.
		A Escribe el alfabeto en ingles
		I Pronuncia algunas letras del alfabeto en inglés..
		D Escribe al menos cinco letras del alfabeto en inglés.
TEXTUAL	Copia y transcribe palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	E. Comprende las órdenes (Comandos) que se les da en inglés.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S. Relaciona órdenes (Comandos)con gestos del compañero.
		A Sigue atentamente ordenes sencillas. (Comandos)
		I. Conoce la pronunciación de algunas órdenes (Comandos) en inglés.
		D. Conoce al menos una orden(Comandos) dada.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clases	E Escribe oraciones sencillas con los pronombres personales en inglés.
		S Pronuncia correctamente oraciones sencilla con pronombres personales en inglés.
		A Relaciona los pronombres personales en inglés.
		I Reconoce algunos pronombres personales en inglés
		D Escribe al menos un pronombre personal en inglés.
SOCIOLINGUISTICA- DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Usa expresiones cotidianas para expresar las necesidades inmediatas en el aula.	E Narra claramente palabras de pronombres, comandos o alfabeto en inglés.
		S Habla correctamente palabras de pronombres, comandos o alfabeto en inglés.
		A pronuncia palabras de pronombres, comandos o alfabeto en inglés.
		I Menciona algunas palabras de pronombres, comandos o alfabeto en inglés.
		D Dice a las menos dos palabras de pronombres, comandos o alfabeto en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Describe algunas características de mí mismo, de otras personas.	E Escribe palabras relacionadas con la cara y el cuerpo humano,
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S Reconoce la escritura y pronunciación adecuada de las partes de la cara y del cuerpo.
		A. Asocia palabra con imagen.
		I. Reconoce algunas partes de la cara y del cuerpo en inglés
		D. Conoce al menos una parte de la cara y del cuerpo en inglés
TEXTUAL	Sigue atentamente lo que dicen el profesor y los compañeros durante un juego o una actividad.	E Identifica y pronuncia los miembros de la familia en inglés en oraciones sencillas.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S Reconoce la escritura y pronunciación adecuada de los miembros de la familia
		A. Asocia palabra con imagen en oraciones sencillas de los miembros de la familia
		I. Reconoce algunos miembros de la familia en inglés en pequeñas oraciones
		D. Conoce al menos algunos miembros de la familia en inglés en pequeñas oraciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor.	E. Identifica y pronuncia claramente los adjetivos en ingles
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S. Relaciona los adjetivos con otras palabras en inglés.
		A Usa gestos con la cara y pronuncia sus los adjetivos en ingles
		I. Reconoce algunos adjetivos en inglés.
		D. Conoce al menos un adjetivo en inglés.
SOCIOLINGUISTICA	Describe lo que está haciendo	E. escribe y pronuncia correctamente los verbos sencillos en inglés.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S. Reconoce los verbos en inglés y los describe.
		A conoce los verbos en ingles utilizados en el aula de clase.
		I. identifica algunos verbos sencillos en ingles
		D. Conoce al menos un verbo sencillo en inglés .



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Reconoce los números del 1 al 50 en ingles	E Reconoce y pronuncia los números en ingles del 1 al 50
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S Aprende acertadamente los números en ingles del 1al 50
		A Identifica en ingles los números del 1 al 50.
		I Comprende algunos números en ingles del 1 al 50
		D Aprende al menos dos números en ingles del 1 al 50
TEXTUAL	Describe algunas características de animales.	E Escribe todas las palabras de animales en inglés.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S Aprende correctamente las palabras de animales en inglés.
		A Identifica palabras de animales en inglés.
		I Comprende algunas palabras de animales en inglés.
		D Aprende al menos dos palabras de animales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Expresa de manera coherente las palabras.	E Expresa correctamente los medios de transporte en inglés.
		S Habla acertadamente sobre los medios de transporte en ingles
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Reconoce las funciones de las palabras.	A pronuncia palabras de los medios de transporte en inglés en relación con su entorno.
		I Menciona algunos medios de comunicación en inglés.
		D Dice al menos dos palabras de su entorno en inglés.
		E Escribe correctamente las palabras de animales, medios de transporte o números en inglés.
		S Apunta correctamente las palabras de animales, medios de transporte o números en inglés.
		A Transcribe palabras de animales, medios de transporte o números en inglés.
		I Copia algunas palabras de animales, medios de transporte o números en inglés.
		D Transcribe al menos dos palabras de animales, medios de transporte o números en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Responde a pregunta sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	E Lee correctamente todas las partes de la casa en inglés.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S Pronuncia correctamente todas las partes de la casa en inglés.
		A Identifica partes de la casa en inglés.
		I Escribe algunas partes de la casa en inglés.
		D Pronuncia al menos dos palabras de la casa en inglés.
TEXTUAL	Muestra buen interés para escribir palabras de figuras geométricas en inglés.	E .Identifica todas las figuras geométricas en inglés.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S Escribe todas las figuras geométricas en inglés.
		A Escribe las figuras geométricas en inglés.
		I Pronuncia algunas figuras geométricas en inglés.
		D Escribe al menos dos figuras geométricas en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Segundo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Pronuncia de manera coherente las palabras.	E Inventa correctamente oraciones con los días de la semana en ingles
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S Habla acertadamente sobre los días de la semana en inglés.
		A pronuncia oraciones que escribe con los días de la semana en inglés.
		I Menciona algunas días de la semana en inglés.
		D Dice al menos dos días de la semana en inglés.
SOCIOLINGUISTICA	Reconoce las funciones de las palabras.	E Escribe oraciones sencillas con los meses del año en inglés.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S Pronuncia correctamente oraciones sencillas con los meses del año en inglés.
		A Escribe los meses del año en inglés.
		I Escribe algunos de los meses del año en inglés.
		D Escribe al menos un mes del año en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.	E: Comprende todos los pronombres en inglés.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S: Responde acertadamente sobre preguntas de los pronombres en inglés.
		A: Reconoce palabras relacionadas a los pronombres en inglés
		I: Identifica algunas palabras acerca de pronombres en ingles
		D: Reconoce al menos una palabra acerca de los pronombres en ingles
TEXTUAL	Desarrolla estrategias que le ayudan a entender algunas palabras y expresiones que lee.	E: Expone palabras de su contexto en inglés-
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S: Consulta con facilidad palabras acerca de lugares en el diccionario de inglés.
		A: Aplica estrategias para entender palabras acerca de lugares en inglés.
		I: Reconoce algunas palabras sobre lugares en inglés.
		D: Identifica al menos una palabra escrita acerca de lugares en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Recurre a su lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee o lo que le dicen	E Entiende correctamente todas las palabras de comidas en ingles
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S Aprende claramente las palabras de comidas en inglés.
		A Identifica palabras de comidas en inglés.
		I Conoce algunas palabras de comidas en inglés.
		D Reconoce a las menos dos palabras de comidas en inglés.
SOCIOLINGUISTICA	Empieza a estructurar sus escritos; está aprendiendo a leer y escribir en su lengua materna por lo tanto su nivel de inglés es bajo.	E: Explica y pronuncia palabras acerca de prendas de vestir en ingles
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S: Consulta palabras en el diccionario acerca de prendas de vestir y realiza oraciones con ellas
		A: Reconoce prendas de vestir en ingles dentro de oraciones cortas
		I: Identifica algunas prendas de vestir en ingles
		D: Identifica prendas de vestir en ingles



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.	E Escribe oraciones cortas utilizando las frases comunes
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S Reconoce la escritura y pronunciación adecuada de las frases comunes
		A deletrea palabras cortas de frases comunes en inglés.
		I. Reconoce algunas frases en inglés
		D. Conoce al menos una frase en inglés
TEXTUAL	Participa activamente en juegos de palabras y rondas.	E Socializa a través de actividades los adjetivos en ingles
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S. Organiza palabras con adjetivos en inglés alfabéticamente
		A Reconoce los adjetivos en inglés
		I. Conoce la pronunciación de algunos adjetivos en inglés.
		D. Conoce al menos la pronunciación de un adjetivo en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Usa expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula	E Organiza oraciones cortas utilizando los artículos definidos.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S Reconoce los artículos indefinidos en inglés.
		A Usa los artículos indefinidos en imágenes.
		I. Conoce algunos artículos indefinidos en inglés.
		D. Conoce al menos un artículo indefinido en inglés.
SOCIOLINGÜÍSTICA	Reconoce palabras y frases cortas en inglés	E Identifica y escribe los verbos comunes en ingles
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S expresa de manera oral mediante los verbos comunes en ingles
		A Reconoce los verbos comunes en ingles
		I. Conoce algunos verbos común en ingles
		D. Conoce al menos un verbo en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Avanza en expresión oral y Escrita.	E Crea claramente textos con las proposiciones.
		S Inventa correctamente párrafos con las proposiciones.
		A Escribe oraciones con las proposiciones.
		I Redacta algunas oraciones con las proposiciones.
		D Copia al menos una oración con las proposiciones.
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Reconoce palabras y frases cortas e inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela	E Entiende y pronuncia claramente palabras de juguetes en ingles
		S Aprende correctamente palabras de juguetes en ingles
		A identifica palabras de juguetes en ingles
		I Comprende algunas palabras de los juguetes en ingles
		D Aprende al menos una palabra de los juguetes en ingles



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	E Expone claramente oraciones con los miembros de la familia en ingles
		S Explica ordenadamente oraciones con los miembros de la familia en ingles
		A Pronuncia oraciones con los miembros de la familia en ingles
		I Pronuncia algunas oraciones con los miembros de la familia en ingles
		D Dice al menos una oración con los miembros de la familia en ingles
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Reconoce los instrumentos musicales en ingles	E Crea y pronuncia claramente frases con todos los instrumentos musicales en ingles de su vida cotidiana
		S Inventa correctamente frases con todos los instrumentos musicales en ingles de su vida cotidiana
		A Escribe oraciones con los instrumentos musicales en ingles de su vida cotidiana
		I Redacta algunas oraciones con los instrumentos musicales en ingles de su vida cotidiana
		D Copia al menos una oración con los con los instrumentos musicales en ingles de su vida cotidiana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Pronuncia los verbos correctamente en ingles	E Entiende y pronuncia correctamente todos los verbos en inglés.
		S Aprende con claridad todos los verbos en inglés.
		A identifica y pronuncia los verbos en inglés.
		I Comprende y escribe algunos verbos en inglés.
		D Aprende al menos cinco verbos en inglés.
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.	E Organiza correctamente oraciones acerca del tiempo en ingles
		S Ordena claramente oraciones acerca del tiempo en ingles
		A Redacta oraciones sencillas acerca del tiempo en ingles
		I Escribe alguna oración acerca del tiempo en ingles
		D Escribe al menos una oración acerca del tiempo en ingles



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Tercero **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	E Expone claramente oraciones con las estaciones en ingles
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S Explica ordenadamente oraciones con las estaciones en ingles
		A Pronuncia oraciones utilizando las estaciones en inglés.
		I Pronuncia algunas oraciones con las estaciones en inglés.
		D Dice al menos una oración utilizando las estaciones en inglés.
SOCIOLINGUISTICA	Crea textos con verbos, tiempo o estaciones en ingles	E Organiza correctamente oraciones con verbos, tiempo o estaciones en ingles
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S Ordena claramente oraciones con verbos, tiempo o estaciones en ingles
		A Redacta oraciones con verbos, tiempo o estaciones en ingles
		I Escribe algunas oraciones con verbos, tiempo o estaciones en ingles
		D Escribe al menos una oración con verbos, tiempo o estaciones en ingles



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Comprende textos cortos, sencillos e ilustrados, sobre temas cotidianos, personas y literarios	E: Expone frases cortas relacionadas con los pronombres personales en ingles
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S: Responde a preguntas sencillas sobre los pronombres personales en ingles
		A: Escribe y pronuncia en ingles los pronombres personales
		I: Escribe en inglés algunos pronombres personales
		D: Pronuncia en inglés algunos de los pronombres personales
TEXTUAL	Escribe descripciones usando el verbo to be	E: Formula y responde preguntas en ingles acerca de los verbos to be
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S: Maneja el vocabulario relacionado con los verbos to be
		A: Escribe oraciones sencillas con el verbo to be
		I: Escribe algunas oraciones con el verbo to be
		D: Describe al menos una oración usando el verbo to be



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas y los relaciona con el verbo to do	E: Formula y responde preguntas en ingles acerca de los verbos to do
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S: Maneja el vocabulario relacionado con los verbos to do
		A: Escribe oraciones sencillas con el verbo to do
		I: Escribe algunas oraciones con el verbo to do
		D: Describe al menos una oración usando el verbo to do
SOCIOLINGUISTICA	Comprende el uso del verbo to have	E: Formula y responde preguntas en ingles acerca de los verbos to have
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S: Maneja el vocabulario relacionado con los verbos to have
		A: Escribe oraciones sencillas con el verbo to have
		I: Escribe algunas oraciones con el verbo to have
		D: Describe al menos una oración usando el verbo to have



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	E Entiende correctamente la estructura de oraciones en inglés.
		S Responde acertadamente ejercicios sobre la estructura de oraciones en inglés
		A Reconoce la estructura de oraciones en inglés.
		I Conoce algunos ejercicios de la estructura de oraciones en inglés.
		D Entiende al menos una estructura de oraciones en inglés.
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Asocia un dibujo con su descripción escrita.	E identifica y escribe correctamente cada miembro de la familia en inglés con una cualidad correspondiente
		S Reconoce y dibuja cada uno de los miembros de la familia en inglés
		A Diferencia miembros de la familia en inglés
		I. conoce algunos miembros de la familia
		D. Conoce al menos un miembro de la familia en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas	E Reconoce correctamente el presente simple en la escritura y lectura de textos cortos en ingles
		S Escribe cortas oraciones con el presente simple en ingles
		A Conoce el presente simple en ingles
		I. Conoce algunos elementos del presente simple en ingles
		D. Conoce al menos un elemento del presente simple en ingles
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textos	E Escribe correctamente oraciones con el presente continuo en inglés.
		S Busca información en textos e internet acerca del presente continuo
		A Conoce el presente continuo en ingles
		I. Conoce algunos elementos del presente continuo en ingles.
		D. Conoce al menos un elemento del presente continuo en ingles



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Identifica elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.	E Entiende correctamente oraciones con preposiciones de lugar en inglés.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S Responde acertadamente oraciones con preposiciones de lugar en inglés.
		A Reconoce oraciones con preposiciones de lugar en inglés.
		I Conoce algunas oraciones con preposiciones de lugar en inglés.
		D Entiende al menos una oración con preposición de lugar en inglés.
TEXTUAL	Selecciona de manera autónoma Las oraciones con artículos en Inglés.	E Organiza y entiende claramente oraciones con artículos en ingles
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S Ordena correctamente oraciones con artículos en inglés.
		A Identifica en las oraciones los artículos en inglés.
		I Identifica en algunas oraciones los artículos en ingles
		D Describe al menos un artículo en ingles



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Puede hablar de cantidades y contar objetos hasta mil	E Expresa claramente cantidades con números en ingles
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S Escribe cantidades correctamente con números en inglés.
		A Pronuncia cantidades con los números en ingles
		I Pronuncia algunas cantidades con números en ingles
		D Escribe al menos una cantidad con números en ingles
SOCIOLINGUISTICA	Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones	E: Redacta correctamente textos con preposiciones de lugar, numero o artículos.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S: Identifica correctamente preposiciones de lugar, numero o artículos en un texto en ingles
		A Escribe textos con artículos y preposiciones de lugar o números en ingles.
		I Transcribe algunos textos con preposiciones de lugar números o artículos.
		D Copia al menos un texto con preposiciones de lugar números o artículos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Cuarto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Identifica las celebraciones en Inglés.	E Construye correctamente oraciones con las celebraciones en inglés.
		S Escribe acertadamente oraciones con las celebraciones en inglés.
		A Identifica oraciones con las celebraciones en inglés.
		I Conoce algunas oraciones con las celebraciones en inglés.
		D Entiende al menos una oración las celebraciones en inglés.
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Verifica la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	E Organiza claramente oraciones con países y nacionalidades en ingles
		S Ordena correctamente oraciones con países y nacionalidades en ingles
		A Identifica oraciones con países y nacionalidades en ingles
		I Identifica algunas oraciones con países y nacionalidades en ingles
		D Escribe al menos una oración con países y nacionalidades en ingles



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés Profesor(a): _____ Curso: Cuarto Periodo: IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Fórmula preguntas y respuestas en inglés.	E Expresa claramente preguntas y respuestas con los días de la semana en inglés.
		S Escribe correctamente preguntas y respuestas con los días de la semana en inglés.
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Pronuncia oraciones afirmativas Para producir acerca de meses del año en textos en inglés.	A Realiza preguntas y respuestas con los días de la semana en inglés.
		I Hace algunas preguntas y respuestas con los días de la semana en inglés.
		D Escribe al menos una pregunta y respuesta con los días de la semana en inglés.
		E: Redacta correctamente textos con los meses del año en ingles
		S: Construye claramente textos con los meses del año en ingles
		A: Escribe textos con los meses del año en ingles
		I Transcribe algunos textos con los meses del año en ingles
		D Copia al menos un texto con los meses del año en ingles



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	E: Maneja adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S: Usa estructuras y patrones gramaticales de uso común.
		A: Utiliza términos de uso común en estructuras gramaticales.
		I: Pronuncia algunos patrones gramaticales de uso frecuente.
		D: Escribe y pronuncia por lo menos un término gramatical.
TEXTUAL	Lee y entiende textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozca (cumpleaños, navidad, etc.)	E: Lee y comprende textos sobre diversos pasatiempos en ingles y que están relacionados con las tradiciones culturales.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S: Comprende la lectura y escritura de sencillos textos relacionados con los pasatiempos en ingles y las tradiciones culturales.
		A: Lee pequeños textos relacionados con los pasatiempos en ingles y las tradiciones culturales
		I: Escribe y lee apartes de un pequeño texto relacionados con los pasatiempos en ingles y las tradiciones culturales
		D: Lee apartes de un texto en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes , videos o cualquier tipo de material visual	E: Explica los posesivos principales de un texto leído en inglés mediante imágenes o material visual.
		S: Escribe los principales posesivos de un texto leído en inglés.
		A: Reconoce los posesivos de un texto dado en imágenes.
		I: Localiza mediante imágenes algunos de los posesivos del texto leído en inglés.
		D: Identifica por lo menos un posesivo del texto leído en inglés
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.	E: Expone de forma sencilla el clima y las estaciones en inglés presentes en textos cortos.
		S: Localiza el clima y las estaciones en pequeños textos en inglés.
		A: Señala en el clima y las estaciones en inglés.
		I: Cita algunos elementos del clima y las estaciones en inglés
		D: Identifica un elemento del clima y las estaciones en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Identifica las acciones en una secuencia corta de eventos.	E Expone por medio de imágenes y ejemplos la hora en ingles
		S Reconoce y escribe la hora en ingles
		A Conoce por medio de imágenes los la hora en ingles
		I. Reconoce algunas horas en ingles
		D. Reconoce al menos una hora en ingles
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Busca oportunidades para usar lo que sabe en inglés	E. pronuncia correctamente los medios de transporte en inglés
		S Reconoce por medio de imágenes los medios de transporte en inglés
		A Identifica los medios de transporte en inglés
		I. Reconoce algunos medios de transporte en inglés
		D. Conoce al menos un los medio de transporte en inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Responde brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.	E Reconoce la estructura y formula preguntas con WH en ingles
		S Identifica el uso de preguntas con WH en ingles
		A Conoce la estructura de preguntas con WH en ingles
		I. Reconoce algunos elementos de preguntas con WH en ingles
		D. Conoce al menos un elemento de preguntas con WH en ingles
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	E Establece relación entre oraciones afirmativas, negativas e interrogativas del verbo to be.
		S Identifica la estructura gramatical del verbo to be.
		A Conjuga el verbo to be en forma afirmativa.
		I. Conoce algunas reglas para formar oraciones con el verbo to be
		D. Conoce al menos una regla para formar oraciones con el verbo to be



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Reconoce, en un texto narrativo corto aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	E Entiende correctamente oraciones con adverbios.
		S Identifica los adverbios en las oraciones en inglés.
		A Reconoce los adverbios en las oraciones en inglés.
		I Identifica algunos adverbios en las oraciones.
		D Conoce al menos un adverbio en las oraciones.
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Produce versiones de textos, Teniendo en cuenta aspectos de Concordancia.	E Inventa oraciones con adverbios acertadamente.
		S Redacta correctamente oraciones con adverbios en inglés.
		A Escribe oraciones con adverbios.
		I Escribe algunas oraciones con adverbios.
		D Redacta al menos una oración con adverbios en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Produce textos escritos a partir de Un tema.	E Redacta y comprende acertadamente oraciones con verbos irregulares en ingles
		S Inventa correctamente oraciones con verbos irregulares en inglés.
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	A Expresa oraciones con verbos irregulares en ingles
		I Formula algunas oraciones con verbos irregulares en ingles
		D Dice al menos una oración con verbos irregulares en ingles
		E Comprende textos con el pasado, presente y futuro en inglés.
		S. Identifica el pasado, presente y futuro en texto en inglés
		A Transcribe oraciones con el pasado, presente y futuro en inglés.
		I Escribe algunos textos con el pasado, presente y futuro en inglés.
		D Apunta al menos un texto con el pasado, presente y futuro en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Describe los rasgos personales de gente de mi entorno.	E Construye y pronuncia correctamente oraciones con información personal en inglés.
		S Identifica claramente oraciones con información personal en inglés
		A Reconoce las palabras de oraciones con información personal en inglés
		I Identifica algunas oraciones con información personal en inglés
		D Conoce al menos dos palabras de oraciones con información personal en inglés
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Se describe, describe a otra persona conocida, con frases simples y cortas teniendo en cuenta su edad sus características físicas	E Inventa claramente preguntas con información personal para hacerlas en inglés.
		S Redacta correctamente preguntas con información personal para formularlas en inglés.
		A Escribe preguntas con información personal
		I Escribe algunas preguntas con información personal
		D Redacta al menos una preguntas con información personal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Quinto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Escribe párrafos relacionados con los animales.	E Redacta acertadamente párrafos con palabras de animales en inglés.
		S Inventa correctamente párrafos con palabras de animales en inglés. A Expresa oraciones con palabras de animales en inglés. I Formula algunas oraciones con palabras de animales en inglés. D Dice al menos una oración con palabras de animales en inglés.
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Realiza textos escritos teniendo en cuenta a los animales.	E Escribe textos con palabras de animales en inglés.
		S Organiza claramente textos con palabras de animales en inglés A Transcribe textos con palabras de animales en inglés. I Escribe algunos textos con palabras de animales en inglés. D Apunta al menos un texto con palabras de animales en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Busca palabras nuevas en el diccionario sobre los saludos y datos básicos	E: Se comunica e interactúa con sus compañeros saludando y dando sus datos personales
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S: Lee con bastante facilidad sus datos básicos
		A: Escribe el significado de los saludos y datos básicos
		I: Encuentra algunos saludos en el diccionario
		D: Identifica el significado de al menos un saludo
TEXTUAL	Comprende mensajes cortos y simples relacionados con su entorno y sus intereses personales y académicos	E: Se comunica en inglés mediante un discurso lógico, oral o escrito
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S: Solicita e intercambia información personal en conversaciones simples.
		A: Comprende a mensajes cortos y simples escritos en inglés.
		I: Expresa algunos mensajes cortos y simples escritos en inglés.
	D: Organiza al menos un mensaje escrito en la lengua inglesa.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Deletrea correctamente su nombre en ingles	E: Demuestra coherencia al deletrear su nombre
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S: Deletrea su nombre y el de sus compañeros
		A: pronuncia de manera adecuada las letras de su nombre
		I: Presenta algunas palabras relacionadas con su nombre
		D: escribe al menos una palabra relacionada con su nombre
SOCIOLINGUISTICA	Identifica los pronombres personales en su forma singular y plural.	E: Escribe textos cortos con los pronombres personales
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S: escribe oraciones con los pronombres personales
		A: identifica los pronombres personales
		I: conoce algunos pronombres personales
		D: Conoce al menos un pronombre personal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	E. Expone y argumenta la estructura del presente simple
		S. escribe textos utilizando rutinas
		A. Elabora oraciones utilizando el presente simple
		I .Identifica algunas oraciones escritos en el presente simple
		D. Reconoce al menos una oración del presente simple
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Comprende instrucciones en ingles	E. Establece diferencias entre las instrucciones en inglés.
		S identifica y pronuncia instrucciones en ingles
		A pone en práctica las instrucciones en inglés
		I .Identifica algunas instrucciones en inglés
		D. Reconoce al menos una instrucción en inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.	E Evidencia de manera escrita textos donde se utilizan los adjetivos
		S. Diferencia en oraciones los adjetivos
		A Escribe oraciones donde utilizan los adjetivos
		I. Utiliza algunos adjetivos
		D. Utiliza al menos un adjetivo
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Escribe mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones objetos o personas de su entorno inmediato	E. Describe personas, cosas y lugares en textos
		S. Conformar oraciones describiendo personas, cosas y lugares.
		A. Describe de forma sencilla actividades en inglés.
		I . Reconoce algunas situaciones donde se utiliza la descripción de lugares
		D. realiza al menos un taller sobre los temas vistos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Comprende y utiliza el WH questions	E. comprende textos y da respuesta a las preguntas
		S Establece diferencias del significado de palabras con el wh
		A Reconoce preguntas con el WH
		I Identifica algunas preguntas con el WH
		D. Reconoce al menos una pregunta con el WH.
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Comprende el significado de países y nacionalidades. .	E. Participa en el proyecto de bilingüismo sobre países y nacionalidades
		S. Redacta oraciones donde hace uso de los países y las nacionalidades
		A. elabora tablas sobre el país y sus respectiva nacionalidad
		I . escribe algunos países con su nacionalidad
		D. escribe al menos un país con su nacionalidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Comprende preguntas de información de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.	E. Responde correctamente a preguntas de acuerdo a imágenes, títulos y avisos.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S. Estructura preguntas con la utilización del WH
		A. Escribe respuestas cortas de acuerdo a preguntas sobre imágenes.
		I. Responde algunas preguntas de acuerdo a imágenes y títulos.
		D. Responde al menos una pregunta del WH.
SOCIOLINGUISTICA	Comparte con sus compañeros ideas información personal	E. Expone y socializa ante sus compañeros sus datos
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S. compara sus datos con los de los demás compañeros
		A. completa tablas sobre datos personales
		I. Reconoce algunas datos personales en ingles
		D. Reconoce al menos un dato personal en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente, teniendo en cuenta el uso del verbo to be	E. Establece diferencias entre oraciones afirmativas, negativas e interrogativas utilizando el verbo to be.
		S diseña y pronuncia oraciones con el verbo to be
		A elabora oraciones con el verbo to be
		I escribe algunas oraciones afirmativas con el verbo to be
		D. escribe al menos una oración con el verbo to be
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Identifica la acción en tiempo presente progresivo de los personajes y el entorno en textos narrativos	E. Evidencia de manera escrita textos donde se utiliza el tiempo presente progresivo
		S. Redacta oraciones donde hace uso del tiempo presente progresivo
		A. Diferencia en textos narrativos la utilización del tiempo presente progresivo.
		I. Escribe algunos verbos en progresivo
		D. Escribe al menos un verbo en progresivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Sexto **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes reconociendo los articulo	E. Responde correctamente a preguntas utilizando los artículos
		S. Extrae con facilidad de un texto los artículos definidos e indefinidos.
		A. Comprende el significado de los artículos definidos e indefinidos
		I. Relaciona algunas imágenes con los artículos
		D. utiliza al menos un artículo en sus oraciones
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Puede extraer información general y específica de un texto corto reconociendo el verbo to be	E. Expone y socializa ante sus compañeros los trabajos sobre el verbo to be
		S. investiga sobre el verbo to be en presente y pasado
		A. Diferencia las contracciones utilizadas en el verbo to be
		I. Reconoce algunas contracciones utilizadas en el verbo to be
		D. Reconoce al menos una contracción utilizadas en el verbo to be



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Describe animales, lugares y cosas	E: Escribe correctamente textos sobre descripciones de animales, lugares y cosas
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S: Identifica la imagen por medio de su descripción
		A: pronuncia descripciones sencillas
		I: Describe algunas cosas
		D: describe al menos una cosa y/o animal.
TEXTUAL	Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.	E: intercambia opiniones con su compañero por medio de diálogos cortos.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S: Expresa frases cortas de acuerdo a preguntas realizadas.
		A: Responde con frases cortas a preguntas sencillas en inglés.
		I: Formula algunas preguntas sencillas en inglés.
		D: Responde al menos una pregunta con una frase corta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Hace exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido sobre las actividades de las personas	E: Expone con buena pronunciación en inglés las actividades de las personas
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S: Organiza una exposición breve de acuerdo a un contenido asignado.
		A: Hace exposiciones breves de acuerdo a contenidos.
		I: Presenta algunos contenidos por medio de exposiciones.
		D: Selecciona al menos un contenido para exponerlo.
SOCIOLINGUISTICA	Puede extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	E: Expone información general utilizando un lenguaje sencillo
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S: Extrae información general y específica de un texto corto
		A: Reconoce información general y específica de un texto
		I: Extrae alguna información específica de un texto
		D: Reconoce al menos una información específica inmersa dentro de un texto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Utiliza vocabulario adecuado para darle coherencia a sus escritos	E. Expone textos evidenciando el uso de la estructura del tiempo presente simple.
		S. Identifica las reglas gramaticales para la conformación del tiempo presente simple.
		A. Identifica en oraciones sencilla la estructura del tiempo presente simple.
		Escribe algunas oraciones en tiempo presente simple
		D. Reconoce al menos una imagen y su oración en tiempo presente simple.
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Escribe textos cortos y sencillos sobre el tiempo presente simple, el pasado y el presente progresivo	E. Diseña un cuadro comparativo con el tiempo presente simple, el pasado y el presente progresivo
		S. identifica las formas de organizar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el tiempo presente simple, el pasado y el presente progresivo
		A. Escribe oraciones afirmativas con el tiempo presente simple, el pasado y el presente progresivo
		I. Elabora algunas oraciones afirmativas con el tiempo presente simple, el pasado y el presente progresivo
		D. Elabora al menos una oración interrogativa con el tiempo presente simple, el pasado y el presente progresivo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Reconoce información específica relacionada con el tiempo presente simple, pasado y progresivo	E. Expone textos teniendo en cuenta la estructura del tiempo progresivo
		S. Identifica las reglas gramaticales para la conformación del tiempo pasado simple.
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Describe con oraciones simples su rutina diaria en presente, pasado y progresivo	A. Identifica en oraciones sencillas la estructura del tiempo pasado.
		I. Escribe algunas oraciones utilizando el tiempo pasado simple.
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Describe con oraciones simples su rutina diaria en presente, pasado y progresivo	D. Reconoce al menos una oración dentro de un texto en tiempo pasado simple
		E. traduce correctamente textos en tiempo presente simple, presente y progresivo.
		S. lee textos en tiempo presente simple, presente y progresivo.
		A. Compara los diferentes tiempos simple, presente y progresivo.
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Describe con oraciones simples su rutina diaria en presente, pasado y progresivo	I. Compara algunas diferencias de los tiempos simple, presente y progresivo
		D. Compara al menos una diferencia de los tiempos simple, presente y progresivo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.	E. Expone en ingles aspectos importantes sobre el verbo CAN,
		S. Conjuga el verbo CAN, con todos los pronombres en inglés.
		A. Escribe textos cortos y sencillos utilizando el verbo CAN.
		I .Elige algunas imágenes relacionadas con el verbo CAN,
		D. Acierta al menos con una imagen que tiene relación con el verbo CAN.
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Participa en conversaciones cortas en las que utilizan las preposiciones de tiempo y de lugar.	E. Expone las preposiciones de tiempo y de lugar por medio de textos
		S Explica ante sus compañeros imágenes relacionados con las preposiciones de tiempo y de lugar
		A. diferencia las preposiciones de tiempo y de lugar
		I .identifica algunas preposiciones de tiempo y de lugar
		D. Reconoce al menos una preposición de tiempo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Describe acciones utilizando los verbos regulares	E Interpreta imágenes relacionadas a los verbos regulares.
		S. Establece diferencias entre los verbos regulares.
SOCIOLINGÜÍSTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Narra o describe de forma sencilla hechos y actividades que le son familiares utilizando los verbos regulares	A Busca otros verbos regulares que puede utilizar en su cotidianidad.
		I. Reconoce algunos verbos regulares dentro de oraciones.
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Describe acciones utilizando los verbos regulares	D. Identifica al menos un verbo regular dentro de un texto sencillo.
		E Crea varios textos, incluyendo verbos regulares
		S. Reconoce en diferentes textos verbos regulares
		A Consulta sobre los verbos regulares
SOCIOLINGÜÍSTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Narra o describe de forma sencilla hechos y actividades que le son familiares utilizando los verbos regulares	I. Elabora algunas oraciones sencillas utilizando los verbos regulares
		D. utiliza al menos un verbo regular
		I. Reconoce algunos verbos regulares dentro de oraciones.
		D. Identifica al menos un verbo regular dentro de un texto sencillo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Escribe un texto corto evidenciando el uso del there is- there are	E. Expone textos evidenciando el uso del there is- there are
		S. Identifica en textos there is- there are
		A. Escribe oraciones sencillas utilizando there is- there are
		I Escribe algunas oraciones utilizando there is- there are
		D. escribe al menos una oración con el there is.
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Inicia, mantiene y cierra una conversación sencilla sobre un tema conocido.(la ropa)	E. Organiza un espacio donde muestra por medio de imágenes o artículos reales la ropa, con letreros en inglés, participando en el proyecto de bilingüismo
		S. Escribe textos donde se evidencian las prendas de vestir
		A. identifica las prendas de vestir del hombre y de la mujer.
		I. Conoce algunas prendas de vestir de la mujer.
		D. Conoce al menos una prenda de vestir de la mujer.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Séptimo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Identifica en textos sencillos, elementos culturales como costumbres, comidas y bebidas	E. Expone en ingles comidas y bebidas típicas de su región.
		S. Identifica las comidas y bebidas típicas de su región.
		A. Pronuncia comidas y bebidas en inglés.
		I. Escribe algunas comidas en inglés.
		D. Escribe al menos una bebida en ingles
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Comprende relaciones establecidas por palabras como like and dislike	E. Redacta correctamente oraciones utilizando el like and dislike
		S. Describe oraciones simples donde se utiliza el like. And dislike
		A. Reconoce el significado de like and dislike.
		I Identifica en algunas oraciones el uso del like
		D. Identifica al menos una oración con el dislike .



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Comprende textos donde se utilizan los verbos regulares	E: traduce textos con facilidad donde seleccionan verbo regulares
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S: elabora una tabla de verbos regulares y los utiliza en sus escritos
		A: busca en el diccionario verbos regulares
		I: reconoce algunos verbos regulares en los textos
		D: Reconoce al menos un verbo regular en los textos
TEXTUAL	Comprende el significado de las preposiciones	E: traduce textos donde se de uso a las preposiciones
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S: clasifica correctamente preposiciones
		A: comprende el significado de las preposiciones
		I: utiliza algunas preposiciones
	D: identifica al menos una preposición dentro de un texto	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Conversa con sus compañeros sobre experiencias pasadas	E: Conversa con sus compañeros sobre experiencias pasadas relacionándolo con otras conversaciones.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S: Propone conversaciones, no propuestas en clase, con sus compañeros sobre experiencias pasadas
		A: Conversa con sus compañeros sobre experiencias pasadas
		I: Conversa con sus compañeros sobre algunas experiencias pasadas
		D: Conversa con sus compañeros, al menos, de una, experiencia pasada
SOCIOLINGÜÍSTICA	Identifica las reglas gramaticales para la estructura del tiempo pasado	E Propone escritos inéditos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, guardando el orden, la buena caligrafía y presentación.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales; guardando el orden y la buena presentación.
		A Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, con buena caligrafía.
		I Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta algunas reglas de: ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
	D Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta a lo menos una regla de: ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Diseñe y comprende textos donde se evidencia el uso de la hora	E. Expone y socializa ante sus compañeros textos donde se evidencia el uso de la hora
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S. comprende textos donde se utilice la hora
		A. Diferencia las horas de acuerdo a los avisos.
		I. Reconoce algunas formas de escribir la hora.
		D. Reconoce al menos una forma para escribir la hora.
TEXTUAL	Comprende textos donde se relacionan la estaciones y el tiempo	E. Expone los días, meses y estaciones del año en inglés.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S Explica ante sus compañeros imágenes relacionados con los días, meses y estaciones del año en inglés.
		A. Reconoce y escribe los meses del año en inglés.
		I .identifica algunos días, meses y estaciones del año en inglés.
	D. Reconoce al menos un día, un mes y una estación del año en ingles	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Parfrasea información que lee como parte de sus actividades académicas	E: pronuncia correctamente textos donde se encuentran los adverbios
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S: escribe textos cortos donde se utilicen los adverbios
		A: conoce cuales son los adverbios de frecuencia
		I: conoce algunos adverbios de lugar
		D: Conoce al menos un adverbio de tiempo
SOCIOLINGUISTICA	Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés	E: traduce textos donde se evidencia el uso de los adverbios
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S: conoce las diferentes clases de adverbios
		A: investiga sobre las diferentes clases de adverbios
		I: conoce algunas clases de adverbios
		D: conoce al menos una clase de adverbio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Interactúa con sus compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas que tengan relación con las emociones y los sentimientos	E traduce y comprende textos relacionados con las emociones y sentimientos
		S gráfica, escribe y pronuncia emociones y sentimientos
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre el futuro	A escribe oraciones cortas sobre emociones y sentimientos
		I Redacta algunas oraciones sobre emociones y sentimientos
		D Escribe al menos una oración sobre emociones y sentimientos
		E Propone y hace presentaciones cortas y ensayadas sobre el futuro
		S comprende la estructura del tiempo futuro
		A Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre el tiempo futuro
		I Hace algunas traducciones con el tiempo futuro
		D Hace al menos una traducción con el tiempo futuro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Conversa con sus compañeros sobre experiencias pasadas y planes futuros.	E Conversa con sus compañeros sobre planes futuros relacionándolo con otras conversaciones.
		S Propone conversaciones, no propuestas en clase, con sus compañeros sobre planes futuros
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Identifica verbos irregulares implícitos dentro de un texto	A Conversa con sus compañeros sobre planes futuros.
		I Conversa con sus compañeros sobre planes futuros.
		D Conversa con sus compañeros, a lo menos, planes futuros..
		E Identifica verbos irregulares implícitos dentro de un texto
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Identifica verbos irregulares implícitos dentro de un texto	S Identifica verbos irregulares implícitos dentro de un texto no propuestos en clase.
		A Identifica verbos irregulares en textos sencillos.
		I Identifica algunos verbos irregulares en textos sencillos.
		D Identifica a lo menos un verbos irregulares en textos sencillos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. (adjetivos, pronombres objetivos y reflexivos)	E Propone escritos inéditos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, guardando el orden, la buena caligrafía y presentación.
		S Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales; guardando el orden y la buena presentación.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		A Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, con buena caligrafía.
		I Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta algunas reglas de: ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
		D Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta a lo menos una regla de: ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
TEXTUAL	Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre el adjetivo	E Propone y hace presentaciones cortas sobre lo investigado acerca de los adjetivos
		S Expone la forma correcta de hacer y hace presentaciones cortas y ensayadas sobre todos los adjetivos
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		A Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre los adjetivos
		I Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre algunos adjetivos
		D Hace presentaciones cortas y ensayadas de a lo menos un adjetivo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Octavo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Conversa con sus compañeros sobre el verbo can, y participa en el proyecto de bilingüismo.	E Conversa con sus compañeros sobre el verbo can haciéndose participe en el proyecto de bilingüismo
		S Propone conversaciones, no propuestas en clase, con sus compañeros sobre el verbo can
		A Conversa con sus compañeros sobre la presentación del proyecto de bilingüismo
		I Conversa con sus compañeros sobre algunos usos del verbo can
		D Conversa con sus compañeros, a lo menos, de un uso del verbo can
SOCIOLINGÜISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Diferencia los adjetivos comparativos y superlativos	E traduce textos donde se evidencia los adjetivos comparativos y superlativos
		S Elabora oraciones con adjetivos comparativos y superlativos
		A Identifica adjetivos comparativos y superlativos
		I Identifica algunos adjetivos comparativos y superlativos
		D Identifica a lo menos un adjetivos comparativos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** 9 **PERIODO** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
Gramatical	Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, organizándolos en un portafolio.	E Propone escritos inéditos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, guardando el orden, la buena caligrafía y presentación.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales; guardando el orden y la buena presentación.
		A Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, con buena caligrafía.
		I Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta algunas reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
		D Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta a lo menos una regla de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
Textual	Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos organizándolos en un portafolio.	E Propone y hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos no vistos en clase.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S Expone la forma correcta de hacer y hace presentaciones cortas y ensayadas sobre todos los temas cotidianos.
		A Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre todos los temas cotidianos vistos en clase.
		I Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre algunos temas cotidianos.
		D Hace presentaciones cortas y ensayadas de a lo menos de un tema cotidiano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** 9 **PERIODO** I

Ilocutiva	<p>Conversa con sus compañeros sobre experiencias pasadas, presentes y planes futuros.</p>	E Conversa con sus compañeros sobre experiencias pasadas, presentes y planes futuros relacionándolo con otras conversaciones.
<p>DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i></p>		S Propone conversaciones, no propuestas en clase, con sus compañeros sobre experiencias pasadas, presentes y planes futuros
		A Conversa con sus compañeros sobre experiencias pasadas, presentes y planes futuros.
		I Conversa con sus compañeros sobre algunas experiencias pasadas, presentes y planes futuros.
		D Conversa con sus compañeros, a lo menos, de una experiencia pasada, presente y plan futuro.
Sociolingüística	<p>Identifica elementos culturales en textos sencillos.</p>	E Identifica elementos culturales en textos sencillos y lo relaciona con otros textos.
<p>DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i></p>		S Identifica elementos culturales en textos sencillos no propuestos en clase.
		A Identifica elementos culturales en textos sencillos.
		I Identifica algunos elementos culturales en textos sencillos.
		D Identifica a lo menos un elemento cultural en textos sencillos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** 9 **PERIODO** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
Gramatical DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.	E Propone escritos inéditos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, guardando el orden, la buena caligrafía y presentación.
		S Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales; guardando el orden y la buena presentación.
		A Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, con buena caligrafía.
		I Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta algunas reglas de: ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
		D Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta a lo menos una regla de: ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
Textual DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos.	E Propone y hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos no vistos en clase.
		S Expone la forma correcta de hacer y hace presentaciones cortas y ensayadas sobre todos los temas cotidianos.
		A Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre todos los temas cotidianos vistos en clase.
		I Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre algunos temas cotidianos.
		D Hace presentaciones cortas y ensayadas de a lo menos de un tema cotidiano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** 9 **PERIODO** II

Ilocutiva	<p>Conversa con sus compañeros sobre experiencias usando el presente perfecto.</p>	E Conversa con sus compañeros sobre experiencias presentes.
<p>DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i></p>		S Propone conversaciones, no propuestas en clase, con sus compañeros sobre experiencias presentes
		A Conversa con sus compañeros sobre experiencias presentes.
		I Conversa con sus compañeros sobre algunas experiencias presentes.
		D Conversa con sus compañeros, a lo menos, de una, experiencia presentes.
Sociolingüística	<p>Identifica elementos culturales en textos sencillos.</p>	E Identifica elementos culturales en textos sencillos y lo relaciona con otros textos.
<p>DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i></p>		S Identifica elementos culturales en textos sencillos no propuestos en clase.
		A Identifica elementos culturales en textos sencillos.
		I Identifica algunos elementos culturales en textos sencillos.
		D Identifica a lo menos un elemento cultural en textos sencillos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** 9 **PERIODO** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
Gramatical DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.	E Propone escritos inéditos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, guardando el orden, la buena caligrafía y presentación.
		S Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales; guardando el orden y la buena presentación.
		A Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, con buena caligrafía.
		I Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta algunas reglas de: ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
		D Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta a lo menos una regla de: ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
Textual DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos.	E Propone y hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos no vistos en clase.
		S Expone la forma correcta de hacer y hace presentaciones cortas y ensayadas sobre todos los temas cotidianos.
		A Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre todos los temas cotidianos vistos en clase.
		I Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre algunos temas cotidianos.
		D Hace presentaciones cortas y ensayadas de a lo menos de un tema cotidiano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** 9 **PERIODO** III

Ilocutiva	Conversa con sus compañeros sobre experiencias.	E Conversa con sus compañeros sobre experiencias relacionándolo con otras conversaciones.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S Propone conversaciones, no propuestas en clase, con sus compañeros sobre experiencias.
		A Conversa con sus compañeros sobre experiencias.
		I Conversa con sus compañeros sobre algunas experiencias.
		D Conversa con sus compañeros, a lo menos, de una, experiencia.
Sociolingüística	Identifica elementos culturales en textos sencillos.	E Identifica elementos culturales en textos sencillos y lo relaciona con otros textos.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S Identifica elementos culturales en textos sencillos no propuestos en clase.
		A Identifica elementos culturales en textos sencillos.
		I Identifica algunos elementos culturales en textos sencillos.
		D Identifica a lo menos un elemento cultural en textos sencillos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** 9 **PERIODO** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
Gramatical DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.	E Propone escritos inéditos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, guardando el orden, la buena caligrafía y presentación.
		S Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales; guardando el orden y la buena presentación.
		A Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, con buena caligrafía.
		I Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta algunas reglas de: ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
		D Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta a lo menos una regla de: ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
Textual DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos.	E Propone y hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos no vistos en clase.
		S Expone la forma correcta de hacer y hace presentaciones cortas y ensayadas sobre todos los temas cotidianos.
		A Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre todos los temas cotidianos vistos en clase.
		I Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre algunos temas cotidianos.
		D Hace presentaciones cortas y ensayadas de a lo menos de un tema cotidiano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** 9 **PERIODO** IV

Ilocutiva	<p>Conversa con sus compañeros sobre experiencias.</p>	E Conversa con sus compañeros sobre experiencias relacionándolo con otras conversaciones.
<p>DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i></p>		S Propone conversaciones, no propuestas en clase, con sus compañeros sobre experiencias.
		A Conversa con sus compañeros sobre experiencia.
		I Conversa con sus compañeros sobre algunas experiencias.
		D Conversa con sus compañeros, a lo menos, de una, experiencia.
Sociolingüística	<p>Identifica elementos culturales en textos sencillos.</p>	E Identifica elementos culturales en textos sencillos y lo relaciona con otros textos.
<p>DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i></p>		S Identifica elementos culturales en textos sencillos no propuestos en clase.
		A Identifica elementos culturales en textos sencillos.
		I Identifica algunos elementos culturales en textos sencillos.
		D Identifica a lo menos un elemento cultural en textos sencillos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés Profesor(a): _____ Curso: Décimo Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Hace inferencias a partir de la información en un texto	E: Expone textos teniendo en la temática sobre where are you from-
		S: Demuestra a través de sus escritos la importancia de estructurar los textos teniendo en cuenta las sesiones de inglés desarrolladas A: comprende el país y la nacionalidad I: escribe algunas nacionalidades D: escribe al menos una nacionalidad.
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Identifica palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.	E: Expone de manera coherente el uso del verbo tobe, y los adjetivos posesivos y demostrativos.
		S: Escribe correctamente textos con el uso del verbo tobe, y los adjetivos posesivos y demostrativos A: desarrolla los talleres propuestos por el SENA I: desarrolla algunos talleres propuestos por el SENA, según la temática vista D: Desarrolla algún taller del SENA de las sesiones de inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés Profesor(a): _____ Curso: Décimo Periodo: I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Usa sus conocimientos previos para participar en una conversación	E: Identifica e interpreta la idea de un mensaje oral o escrito en inglés.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S: Usa adecuadamente las estructuras gramaticales, durante un dialogo, para conocer al gente A: Participa en conversaciones sencillas I: Se involucra en algunas conversaciones, con el objetivo de perfeccionar su pronunciación. D: Emprende al menos un dialogo con actitud propositiva.
SOCIOLINGUISTICA	Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto	E: Intercambia con sus compañeros de manera oral, gustos y preferencias utilizando diferentes estrategias
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S: Practica diferentes estrategias comunicativas para monitorear su pronunciación. A: Expresa gustos y preferencias sobre temas que se trabajan en el aula, seleccionando estrategias pertinentes. I: Reconoce algunas estrategias que le permiten la comprensión de la lectura. D: Utiliza al menos una estrategia que le permiten comprender un texto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.	E. Usa correctamente las reglas de los nombres en plural
		S. Da razón en forma escrita sobre el uso de las reglas de los nombres en plural
		A. Redacta una oración sencilla utilizando los nombre en plural
		I .Desarrolla algunas sesiones de inglés propuestas por el SENA
		D. Desarrolla al menos una sesión de ingles
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Distingue información general y específica contenidas en el tiempo presente simple.	E. Narra historias cortas teniendo en cuenta el uso del presente simple
		S Redacta textos sencillos, utilizando el tiempo presente simple.
		A. Se comunica en forma sencilla utilizando el tiempo presente simple
		I .elabora algunas oraciones con el tiempo presente simple
		D. elabora al menos una oración con el tiempo presente simple



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Se apoya en el lenguaje corporal del hablante para comprender mejor lo que.	E Expone por medio de imágenes, videos y/o programas las profesiones en ingles
		S. Comprende el significado de las profesiones en inglés y desarrolla las sesiones del módulo propuesto por el SENA y participa en el proyecto de bilingüismo
		A Identifica con imágenes Las profesiones
		I. Reconoce algunas profesiones
		D. Identifica al menos una profesión
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Identifica palabras claves dentro del texto que le permiten comprender su sentido general.	E Redacta textos utilizando los diferentes artículos
		S. Reconoce y escribe oraciones utilizando los artículos
		A Emplea en oraciones algunas clases de artículos
		I . Reconoce algunas clases de artículos
		D. Reconoce al menos una clase de articulo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	1. Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.	E. Utiliza correctamente la estructura afirmativa, negativa e interrogativa en la conformación de oraciones con el verbo CAN Y LIKE
		S. Reconoce la función del verbo CAN Y LIKE
		A. Interpreta imágenes donde se evidencia el uso del verbo CAN Y LIKE
		I. Escribe algunas oraciones afirmativas con el verbo CAN Y LIKE
		D. Escribe al menos una oración con el verbo CAN. Y LIKE
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Utiliza las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucha, desarrollando las actividades propuestas en el módulo.	E. Expone por medio de textos el uso de los adjetivo y los adverbios
		S. Traduce textos con facilidad sobre los adjetivos y adverbios
		A. Desarrolla las actividades del módulo propuesto por el SENA
		I. Desarrolla algunas actividades del módulo propuesto por el SENA
		D Desarrolla al menos una actividad del módulo propuesto por el SENA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto	E. Comprende y traduce textos donde se evidencia la hora utilizando medios tecnológicos
		S. Relaciona imagen- hora de forma coherente.
		A Estructura sus textos teniendo en cuenta el uso de la hora
		I. Responde algunas preguntas que tienen relación con la hora
		D. Responde al menos una pregunta que tiene relación con la hora
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Distingue los pronombres objetivos	E. Diseña correctamente textos donde se integran los pronombres objetivos
		S. Asocia imagen- oración y verifica su respuesta
		A. Traduce oraciones donde se utilizan los pronombres objetivos sin uso del diccionario.
		I Identifica algunos pronombres objetivos
		D. Identifica al menos un pronombre objetivo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el los pronombres posesivos	E. Escribe correctamente mensajes escritos con el uso de los pronombres objetivos
		S. Reconoce la función de los pronombres posesivos
		A. Interpreta imágenes donde se evidencia el uso de los pronombres posesivos
		I. Escribe algunas oraciones con el uso de los pronombres posesivos
		D. Escribe al menos una oración con el uso de los pronombres posesivos
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social, donde se integra el uso del pasado del verbo to be .	E. Expone por medio de imágenes el uso de del pasado del verbo to be
		S. desarrolla ejercicios en línea
		A. Realiza una tabla comparativa con el presente del verbo to y el pasado
		I. escribe algunas oraciones del pasado del verbo to be
		D Desarrolla al menos un ejercicio en línea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Décimo **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Narra en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia, teniendo en cuenta los verbos irregulares	E. Comprende y traduce textos donde se evidencia el uso de los verbos irregulares
		S. Relaciona imagen- texto de forma coherente sobre los verbos irregulares
		A. Estructura sus textos teniendo en cuenta verbos irregulares
		I. Responde algunas preguntas que tienen relación con los verbos irregulares
		D. Responde al menos una pregunta que tiene relación con los verbos irregulares
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Representa, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan verbos irregulares con su infinitivo y pretérito	E. Representa correctamente utilizando gráficos todo lo relacionado con los verbos irregulares
		S. Desarrolla las sesiones de inglés en línea
		A. Traduce textos sin necesidad del diccionario.
		I. elabora algunos textos cortos donde se utilicen los verbos irregulares
		D. Identifica al menos un verbo irregular.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL	Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas que tengan relación con el there is. There are	E: desarrolla correctamente las sesiones del módulo sobre el there is- there are
DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>		S: Demuestra fluidez en su expresión, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.
		A: Desarrolla trabajos en línea.
		I: edita algunas oraciones sobre el there is
		D: escribe al menos una oración con el there are
TEXTUAL	Identifica palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.	E: desarrolla correctamente las sesiones del módulo sobre el there is- there are y su pasado.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>		S: comprende el significado del there is- there are y su pasado
		A: elabora oraciones con el pasado del there is y there are
		I: elabora algunas oraciones con el pasado del there is y there are
	D: elabora al menos una oración con el pasado del there is y there are	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación

Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** I

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA	Analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	E: sustrae de los textos descriptivos, narrativos y argumentativos el uso del tiempo presente continuo y presente simple.
DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>		S: identifica información sobre el uso del tiempo presente continuo y presente simple teniendo en cuenta imágenes.
		A: Utiliza el diccionario para comprender mejor lo que lee.
		I: comprende algunos textos descriptivos
		D: comprende al menos un texto narrativo.
SOCIOLINGUISTICA	Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.	E: Comprende textos informativos
DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>		S: Identifica información esencial en los textos informativos
		A: Comprende información por medio de imágenes de los textos informativos
		I: Identifica alguna información contenida en los textos informativos
		D: Desarrolla al menos una actividad propuesta en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés _ **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionadas con temas de interés general y de su entorno académico y lo comparte con otros.	E. comprende el uso de los contables y no contables
		S. identifica palabras claves dentro de un texto que le permite comprender el significado de los nombres contables y no contables
		A. Busca información en internet sobre los nombres contables y no contables
		I .identifica algunos nombres contables y no contables
		D. Reconoce al menos un nombre contable
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Estructura sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia, ya cohesión.	E Asocia e incorpora significados que le servirán para dar respuesta a la prueba SABER.
		S. Interpreta textos, imágenes, y significados dentro de contextos dados.
		A Estructura sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.
		I. Responde algunas preguntas del simulacro SABER.
		D. Responde al menos una pregunta del simulacro SABER.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** II

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quien está dirigido el texto.	E Desarrolla pruebas saber
		S. Compara con sus compañeros el desarrollo de la prueba saber
		A comprende el significado de cada parte de la prueba saber
		I. desarrolla algunas pruebas saber
		D. desarrolla al menos una prueba saber.
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Intercambia opiniones sobre el uso del how much, how many.	E. Expone textos con el uso del how much,. How many
		S Construye textos utilizando el how much,. How many
		A. Distingue el uso del how much,. How many
		I .identifica algunas oraciones escritas con el How many
		D. reconoce al menos oracion sobre el how much,.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Identifica palabras clave dentro del texto que le permiten comprender su sentido general.	E. Extrae de manera eficaz las palabras claves que le permiten la comprensión del texto.
		S. Comprende un texto por palabras conocidas.
		A. Utiliza un vocabulario sencillo en la redacción de textos.
		I. Identifica algunas palabras claves dentro del texto para poderlo comprender.
		D. Identifica al menos una palabra clave dentro del texto para poderlo comprender.
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Identifica el propósito de un texto oral.	E. Expone en par, textos en inglés, utilizando diversas estrategias.
		S. Identifica el propósito de un texto dando respuesta a preguntas sobre el mismo.
		A. Da respuesta a preguntas sobre un texto dado.
		I. Elabora algunas preguntas sobre un texto determinado.
		D. Elabora al menos una pregunta sobre un texto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** III

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Comprende el uso del tiempo futuro.	E. Expone textos sencillos donde se evidencia el uso del tiempo futuro (be going to)
		S. Demuestra claridad al usar el tiempo futuro (be going to)
		A. Evidencia escritos sencillos donde se utiliza el tiempo futuro (be going to)
		I. desarrolla algunos ejercicios en línea sobre el tiempo futuro
		D. Desarrolla al menos un ejercicio en línea sobre el tiempo futuro.
SOCIOLINGÜÍSTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor	E. Participa en proyecto de bilingüismo con el tema de los adjetivos comparativos .
		S. Comprende la formación estructural de los adjetivos comparativos y superlativos
		A. Reconoce adjetivos comparativos.
		I. Elabora algunas oraciones donde se utilizan los adjetivos comparativos y superlativos .
		D. Elabora al menos una oración donde se utilizan los adjetivos comparativos .



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
GRAMATICAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de utilizar correctamente el vocabulario, la morfología, la sintaxis, y los elementos fonémicos y grafémicos, el estudiante:</i>	Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico, identificando los verbos regulares.	E. traduce con facilidad textos donde se encuentran los verbos regulares
		S. Comprende un texto donde se encuentren los verbos regulares
		A. desarrolla las sesiones de inglés propuestas por el Sena
		I. Identifica algunos los verbos regulares
		D. Identifica al menos un verbo regular
TEXTUAL DC: <i>En cuanto a la capacidad de realizar la cohesión y la organización retórica para la construcción del discurso, el estudiante:</i>	Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas relacionados al tiempo pasado	E. Expone textos argumentativos en inglés, utilizando diversas estrategias.
		S. Identifica el propósito de un texto argumentativo dando respuesta a preguntas sobre el mismo.
		A. Da respuesta a preguntas sobre un texto argumentativo
		I. Elabora algunas preguntas sobre un texto argumentativo
		D. Elabora al menos una pregunta sobre un texto argumentativo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "SAN MIGUEL"
Especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal

Elaboró: José Alberto Hernández
Cargo: Rector
Fecha: 09/10/2015

Revisó: Consejo académico
Cargo: Consejo Académico
Fecha: 10/10/2016

Rubrica de Evaluación	
Fecha de Versión	5/10/2015
Código de formato	20401
Observaciones	

Departamento: Humanidades Inglés **Profesor(a):** _____ **Curso:** Once **Periodo:** IV

Competencia y Descriptor	Indicador de Desempeño	Nivel de Desempeño
ILOCUTIVA DC: <i>En cuanto a la capacidad de expresar ideas y emociones, usando el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas de una manera creativa, el estudiante:</i>	Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto	E. Expone textos sencillos donde se evidencia el uso del tiempo presente perfecto.
		S. Realiza un trabajo grupal sobre el uso del tiempo presente perfecto.
		A. Evidencia escritos sencillos donde se utiliza el tiempo presente perfecto.
		I. Identifica la estructura del el uso del tiempo presente perfecto
		D. escribe al menos una oración con el uso del tiempo presente perfecto.
SOCIOLINGUISTICA DC: <i>En cuanto a la capacidad de sensibilizarse frente a los diferentes tipos de dialectos y registros, teniendo en cuenta la naturalidad y los rasgos característicos del lenguaje, junto con las diferentes culturas y figuras idiomáticas, el estudiante:</i>	Diseña exposiciones utilizando una herramienta tecnológica, para aplicar el tiempo pasado simple	E. utiliza correctamente la Tablet, el computador para presentar trabajos relacionados con el tiempo pasado simple
		S. Diseña formatos en computador sobre el tiempo pasado simple
		A. Reconoce palabras relacionadas con el tiempo pasado simple
		I. Elabora algunas oraciones en tiempo pasado simple
		D. Elabora al menos una oración en tiempo pasado simple